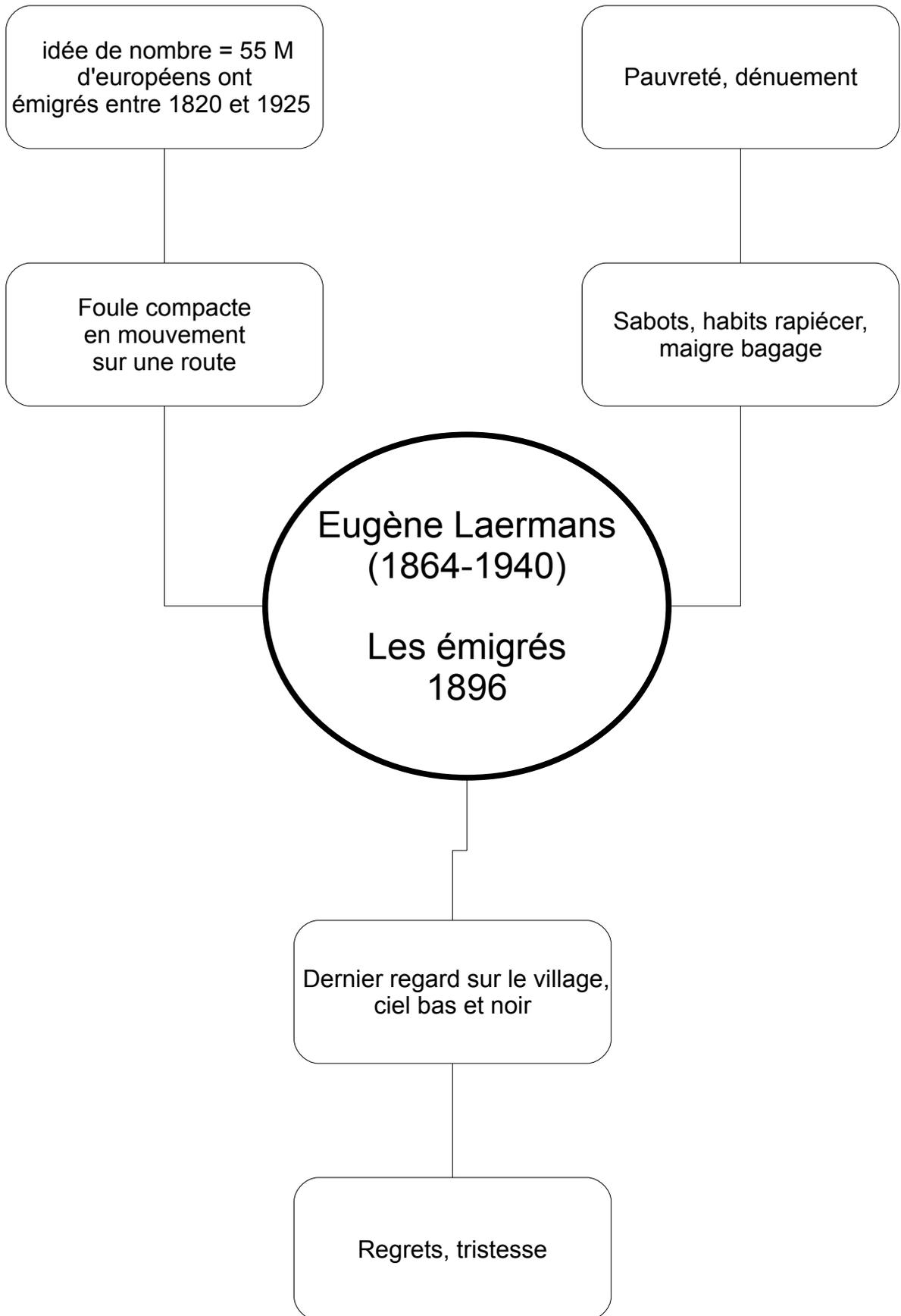


Discipline : Histoire	Classe : 2°
Thème : La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre	
Chapitre : I) La part de l'Europe dans le peuplement de la Terre depuis 2000 ans :	
Objectifs : 1) Analyser une oeuvre d'art 2) Réaliser des graphes 3) Analyser un graphique, en extraire des informations et les mettre en relation avec ses connaissances. 4) Réaliser une carte	
Problématique : Comment a évolué la place des européens dans le peuplement de la Terre ?	
Documents : 1) Présentation tableau « Les émigrants » de Laermans; 2) Tableau des données de l'évolution de la population mondiale depuis l'an 1; 3) graphes vierges;	
<p>Déroulement : 1) Cette leçon introduit l'année et les programmes que l'on présente à la classe. En histoire, il « invite à replacer l'histoire des Européens dans celle du monde, de l'Antiquité au milieu du XIXe siècle ». En géographie, « l'étude du développement durable met en relation le développement humain avec les potentialités de la planète » et rejoint ainsi le programme d'histoire qui pose les grands repères de la prise de possession et du développement du monde par l'Europe et son modèle.</p> <p>2) Prise en note du titre de la leçon. PAO Laermans et de son tableau « Les émigrants » : P2 : dans la représentation des personnes, quels effets le peintre cherche-t-il à rendre et comment ? [foule=masse des corps; pauvreté=habits, sabots; regret=dernier regard sur village; tristesse=ciel bas et noir;] Réponse sous forme de schéma heuristique;</p> <p>P3, 4 et 5 [Laermans place les émigrants parmi les humbles, les miséreux; la figure du migrant est universelle en positif => Moïse, Siddhārtha Gautama Bouddha et en négatif => Attila, barbares.] Prise en note du titre du I) et de la problématique.</p> <p>3) Elaboration collective d'un arbre généalogique (lieu de naissance) de la classe : nous, parents, .. => la réalité du peuplement actuel de la France et du monde est liée à l'importance des migrations humaines. Formulation d'une courte introduction : trace écrite => « peuplement de la terre »</p> <p>4) Exercice : chaque élève dispose des données de l'évolution de la population mondiale de l'an 1 à 2009 et de graphes à compléter. Graphe 1 : réaliser le graphe à partir des données; graphe 2 calculer la part de chaque continent pour chaque date et réaliser un graphe en colonnes empilées.</p> <p>5) PAO P5 : Où peut-on lire l'impact des migrations sur la répartition des populations ? [commerce des esclaves vide l'Afrique entre 1500 et 1900 au profit de l'Amérique, 1820 et 1925, 55 M d'européens ont émigrés vers l'Amérique et l'Océanie].</p> <p>6) A partir des données et des graphiques on rédige une présentation sur l'influence de l'Europe dans la population mondiale depuis 2000 ans.</p>	
<p>Trace écrite :</p> <p>I) La part de l'Europe dans le peuplement de la Terre depuis 2000 ans : Comment a évolué la place des européens dans le peuplement de la Terre ?</p> <p>1) L'Europe un foyer de population : C'est par des vagues de migrations successives que les hommes ont, depuis plus de 100 000 ans, occupé la Terre. Ces migrations ont concerné des individus mais aussi le plus souvent des groupes humains, communautés villageoises (« Barcelonnettes ») ou nationales (« Italiens », « Irlandais », ...). Elles ont modifié la carte du peuplement de la Terre.</p> <p>Depuis le début de l'ère chrétienne, la population du monde et de l'Europe a été multipliée par un facteur de 20 à 30. Jusqu'au XXe siècle, l'Europe a été, par son nombre d'habitants, le second foyer de population de la planète (voir graphique 2). Son influence sur le peuplement de la Terre s'est fait sentir de diverses façons.</p> <p>Au XVIe siècle, la découverte de l'Amérique provoque un important déclin démographique dus aux exactions des conquistadors et aux maladies importées d'Europe.</p> <p>Aux XVII et XVIIIe siècles, c'est la traite négrière transatlantique qui vide l'Afrique de plus de 10M de personnes au profit de l'Amérique.</p> <p>Au XIXe siècle ce sont les Européens qui prennent possession et peuplent l'Amérique, l'Afrique et l'Océanie.</p>	



Discipline : Histoire	Classe : 2°
Thème : La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre	
Chapitre : II) L'Europe entre crises et transition démographique : le cas de la France :	
Objectifs : 1) cerner le sens général d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée	
Problématique : Quelles évolutions démographiques ont permis à l'Europe de peupler la Terre à partir du XVIIIe siècle ?	
Documents : 1) graphique évolution de la population en France de 1500 à 1900; 2) Graphique crise de 1693 à Cassaniouze (Cantal); 3) Extrait du registre paroissial de St-Priest-le-Chanet; 4) Extrait du Journal de l'ecclésiastique parisien Gilles Hurel, en 1692; 5) Lettre (anonyme) de Fénelon au roi Louis XIV en 1694; 6) PAO crise et transition démo;	
<p>Déroulement : 1) Prise en note du titre du II) et de la problématique. Les élèves ont une partie des documents qui sont également projetés au tableau. PAO P2 : reconstituer la structure d'une famille paysanne à partir du tableau de Le Nain [parents+6enfants=> idée de nombre, 65% de paysans]; Quels éléments du tableau témoignent des conditions de vie ? [habits, nourriture, mobilier => pauvreté, précarité, pain est la base de la vie=> « Notre père »]</p> <p>2) PAO P3 : Quelle tendance décrit la courbe d'évolution de la population ? [croissance faible puis plus forte] On calcule le taux de croissance des intervalles 1500-1600-.... [$((pop1600-pop1500)/pop1500)*100$] = +23%, +16%, +45%, +30%] Le XVIIe siècle connaît une croissance plus faible => des crises interrompent les évolutions. Trace écrite => « fréquentes crises »</p> <p>3) PAO P4 : Quel est le régime démographique de Cassaniouze en année normale ? [des mariages et plus de naissance que de décès donc croissance] Que se passe-t-il en 1692-1693 ? [surmortalité, baisse des mariages et des baptêmes]</p> <p>4) PAO P5-6 : Que relève Gilles Hurel dans son témoignage sur l'année 1692 ? [mauvais temps gâte les récoltes=>calamités] Relevez dans les autres documents les conséquences de cet accident climatique ? [famine, baisse de l'activité, surmortalité] Sur combien de temps se font-ils ressentir ? [deux ans]</p> <p>5) PAO P6 : Selon Fénelon, quelle est la responsabilité de Louis XIV ? [il a fait la guerre à l'extérieur au détriment de son peuple] En quoi l'ensemble des textes confirment-ils la plainte registre paroissial de St-Priest-le-Chanet ? [la famine, la maladie et la guerre conjuguent leurs effets pour tuer les hommes] Trace écrite => fin du 1.</p> <p>6) PAO P7 : d'après Jean-Baptiste Moheau quelles évolutions se produisent au 18e siècle ? [moins de guerres, moins de maladie, meilleure hygiène, moins de disettes => population mieux nourrie => moins de morts] Quel est l'effet de ces évolutions sur la croissance démographique ? [croissance plus forte +45%] Trace écrite => « +60% »</p> <p>7) PAO P8 : schéma sur la transition démographique : Quel point commun y a-t-il entre le début et la fin de la transition (étape 1 et 4) ? [mortalité et natalité s'équilibrent] Quel est le premier signe du changement de régime ? [chute du taux de mortalité] Pourquoi est-ce d'abord le taux de mortalité qui chute ? [dépend de techniques médicales et d'hygiène publique dont l'accès est relativement aisé et plus rapide à mettre en œuvre; la natalité, obéit à des modifications culturelles lentes à se produire d'une génération à la suivante] Que produit ce décalage ? [population croît rapidement]. Trace écrite => « par 3 »</p> <p>8) PAO P9 : Graphique du taux de croissance de quelques pays européens (1500-1900) : Comment évoluent les taux de croissance de ces pays ? [faible croissance ou décroissance (Italie, Allemagne) aux 16 et 17e, croissance plus soutenue aux 18 et 19e] Quels pays ont des croissances hors normes ? [Irlande, RU => forte croissance au 18e qui chute au 19e => famine 1845 et migrations] Trace écrite => fin du 2.</p>	

Trace écrite :

II) L'Europe entre crises et transition démographique : le cas de la France :

Quelles évolutions démographiques ont permis à l'Europe de peupler la Terre à partir du XVIIIe siècle ?

1. « A fame, peste, bello, libera nos Domine » : la crise démographique de 1693-1694 :

Jusqu'au XXe siècle, la terre et ce qu'on lui fait produire est à la base de la vie des hommes. En France au XVIIe siècle, 65 % de la population est paysanne, les familles sont pauvres et font beaucoup d'enfants. L'état de l'agriculture détermine la croissance ou la baisse de la population. Aux XVIe et XVIIe siècle, il y a croissance de la population mais c'est une croissance faible souvent contrariée par de fréquentes crises.

En 1692 et 1693, les mauvaises conditions climatiques de l'été détruisent les cultures, les récoltes sont très insuffisantes. Dès 1693, de nombreuses communautés sont frappées par une forte surmortalité. A Cassaniouze dans le Cantal, la mortalité en 1693 est multipliée par 47 par rapport aux années antérieures (voir doc).

En 1694, Fénelon met en cause la responsabilité du roi Louis XIV dont les guerres persécutent et appauvrissent la population qui ne peut plus vivre. La crise de 1693-1694 provoque la mort de deux millions de français et freine la croissance de la population qui n'est que de +16% au XVIIe siècle.

Ces crises de subsistance affectent tous les pays d'Europe. Entre 1845 et 1849, en Irlande, la famine fait 1 M de morts.

2. La transition démographique en France et en Europe :

Le régime démographique de l'Europe jusqu'au 18e siècle est caractérisé par une forte natalité et une forte mortalité qui s'équilibrent presque ne permettant qu'une faible croissance de la population. Au 17e siècle, l'Europe de l'ouest à une croissance de seulement +10 %.

En France, à partir de 1740, les progrès des techniques médicales et de l'hygiène publique et une alimentation plus assurée provoquent la baisse de la mortalité. La natalité restant très élevée, la population connaît une croissance plus forte, la population française augmente de +45% entre 1700 et 1820 (voir graphique). Celle de l'Europe de +60%.

On nomme transition démographique ce changement de régime démographique. Entre 1700 et 1900, la population française est multipliée par 1,9 et celle de l'Europe de l'ouest par 3.

Au 19e siècle, l'Europe, qui depuis l'époque des grandes découvertes prend peu à peu possession du monde, se trouve donc dans une situation démographique nouvelle. La forte croissance de sa population fait craindre à certains économistes, comme Thomas Malthus (1766-1834), une pénurie de denrées qui n'aura pas lieu en partie parce qu'une part importante du trop plein d'individus se lance dès les années 1820 dans des migrations vers les pays neufs d'Amérique et d'Océanie.

Discipline : Histoire	Classe : 2°
Thème : La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre	
Chapitre : III) L'émigration italienne dans le monde depuis le 19e siècle : causes, circonstances et inscription spatiale et culturelle :	
Objectifs : 1) identifier des documents (nature, auteur, date); 2) prélever, hiérarchiser et confronter des informations en fonction d'une problématique; 3) réaliser une carte; 4) rédiger des textes pour présenter une situation historique.	
Problématique : A déterminer dans le déroulement de l'activité par chaque groupe.	
Documents : 1) Ensemble de dix documents; 2) planisphère politique vierge;	
<p>Déroulement : 1) Des groupes de deux élèves sont formés. Chaque élève dispose de l'ensemble documentaire. On inscrit le titre du sujet d'étude au centre du tableau et collectivement on fait l'analyse du sujet sous forme de schéma (voir ci-dessous).</p> <p>2) Après une première lecture rapide, on classe les documents et on identifie les termes importants du sujet. Dans le premier niveau du schéma on définit ces termes. Dans le second niveau, en relation avec les documents on note les questions et éléments qu'amènent les documents par rapport au sujet.</p> <p>3) A partir des questions retenues, les élèves doivent réaliser l'analyse des documents afin d'élaborer un poster au format A3 qui traite le sujet d'étude.</p> <p>Ce poster doit contenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un titre • une rapide introduction • trois chapitres qui correspondent à chaque question retenue • un ou des graphiques • une ou des photos • du texte • une carte • une conclusion <p>Les élèves peuvent réutiliser les documents de l'ensemble documentaire, ils peuvent, et même doivent pour certains aspects, rechercher d'autres documents et d'autres sources d'information.</p> <p>4) Le poster constitue la trace écrite du chapitre III) de la leçon. Il sera noté.</p>	



Venetie 1930: traces du Moyen-âge

Cette photo montre le mari et sa femme devant leurs « Cason » (cabane), la maison traditionnelle de la campagne vénitienne. Nous sommes déjà en 1930, le train a été inventé depuis 105 ans, le télégraphe 79 ans, le téléphone 74 ans, le fax 65 ans, le métro de Londres 40 ans, le cinéma 35 ans, Pourtant, chaque année 280 000 personnes quittent notre pays, [et], il y a ceux qui vivent encore au Moyen Age. Peu de choses ont changé depuis qu'en 1877 la municipalité de Padoue estimait que sur près de 3187 fermes dans le district, au moins un tiers étaient des huttes. C'est à dire des «cages de bois à quatre murs plats, placés sur des murs de pierres sèches, recouvertes de canne de sorgho turc à l'intérieur et à l'extérieur d'un enduit d'argile : pour le toit, un cadre en bois en forme de pyramide

couverts de paille tressée, ... , le sol est en terre ».

Source : d'après <http://www.speakers-corner.it/rizzoli/stella/immagini/fotoitalia.spm>

L'hécatombe

Le « Résumé des statistiques historiques » publiés par l'Istat explique que dans la décennie 1900-1910, 719.565 Italiens sont morts par an dont 296.576 enfants de moins de 5 ans soit 41%. Dans la même décennie, en moyenne 1.138.373 naissances ont été enregistrés. Ce qui signifie qu'un enfant sur quatre n'a pas atteint cinq ans. Pourtant, les données antérieures ont été encore pire: dans la décennie 1881-1890, l'âge moyen auquel les personnes sont mortes était de six ans et quatre mois. Plus de dix fois inférieur à celui enregistré entre 1951 et 1955 (69 ans) ou celle d'aujourd'hui. Selon Ernesto Nathan dans son livre « Vent'anni italiana », dans les orphelinats les choses étaient encore pires : en 1887, il fut reçu dans les orphelinats ou remis à des nourrices 23.913 enfants, des deux sexes, 12.859 sont morts soit 53,77%.

une classe élémentaire d'Africo (Reggio Calabria) en 1948



Polenta et pellagre: un massacre

En Vénétie, au tournant des XIX et XXe siècles, les années furent difficiles pour ces terres, désormais si riche, qui fournirent un tiers de toute l'émigration italienne. Edoardo Pittalis dans le livre « Des trois Venetie du nord-est », explique que, selon les rapports médicaux le long du Terraglio, la route de Trévise, agrémentée par de belles villas, « sur environ 769 chefs de ménages, 727 sont classés comme «villageois». 65 % de la population adulte ne sait ni lire ni écrire, environ 6 362 habitants il y a 541 pellagre. L'hôpital de Mogliano accepte les patients de toute la Venetie, dans la région à la fin du 19e siècle, il y a plus de 10 000 décès dus à la pellagre. C'était la maladie des trois "d": dermatite, diarrhée, démence. La maladie de la fin, due à une consommation excessive de polenta.

Entrée interdite aux italiens

Photo prise en 1958 à Saarbrücken (Allemagne) à la fenêtre d'un club.



Les difficultés du voyage

Le voyage a été si difficile que je ne conseille ces tribulations même pas à mon chien que j'ai laissé en Italie. (...) Pleurant, je vous dirai qu'après quelques jours nous sommes tombés malade, tous mes enfants et aussi les femmes. Nous qui avons conduit 11 enfants en Amérique, maintenant il nous en reste 5, nous avons perdu les autres. Je vous laisse imaginer combien a été notre désespoir et que, si j'en avais eu le pouvoir, je ne serais, même pour une heure, pas allé en Amérique.

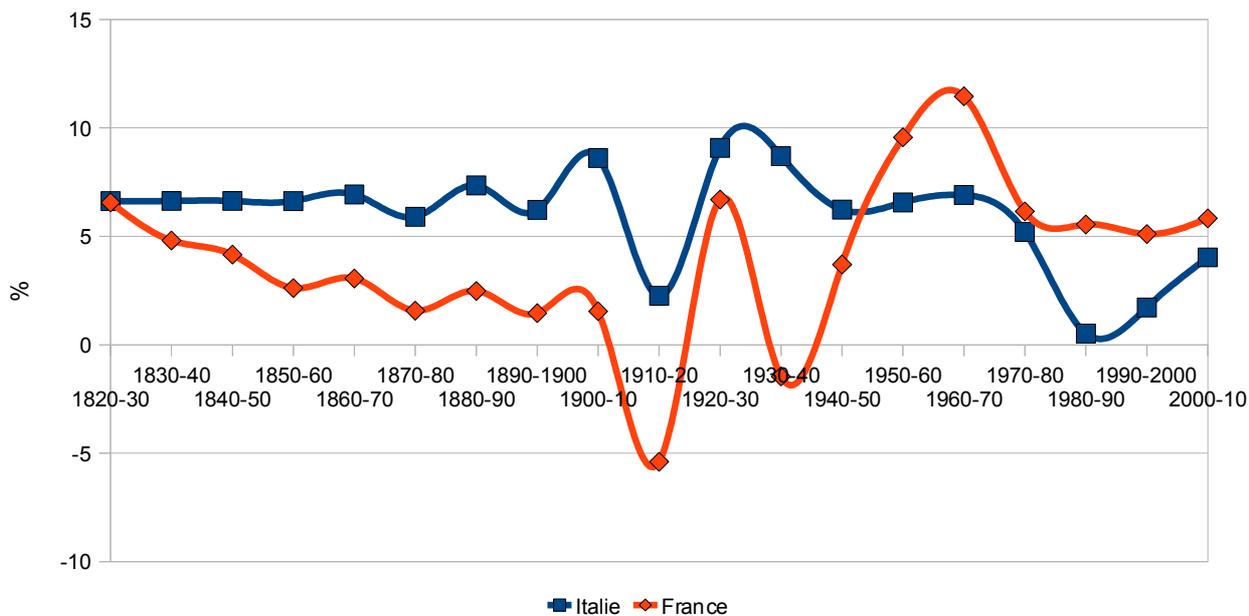
Témoignage de Bortolo Rosolen cité par Emilio Franzina dans « Merica! Merica! »

Les difficultés de la vie

A New York il y a presque honte d'être italien. La grande majorité de nos compatriotes, formés par la classe la plus misérable des provinces du sud, vit dans le quartier de Five Points, le moins propre de la ville. C'est une agglomération de grosses maisons noires et répugnantes, où les gens vivent entassés pire que des animaux. Des familles nombreuses habitent dans une seule pièce : hommes, femmes, chiens, chats et singes mangent et dorment ensemble dans le même cagibi sans lumière et sans air. Dans certaines maisons de Baxter et Mulberry Street, la saleté est telle et l'atmosphère si méphitique qu'il semble impossible qu'aux premières chaleurs de l'été ne se développe pas chaque année le choléra.

D'après Adolfo Rossi, *Un italiano in America*, 1894.

Taux de croissance de la population en France et en Italie de 1820 à 2010



Principali paesi di emigrazione italiana 1876-1976

Francia	4.117.394	Stati Uniti	5.691.404
Svizzera	3.989.813	Argentina	2.969.402
Germania	2.452.587	Brasile	1.456.914
Belgio	535.031	Canada	650.358
Gran Bretagna	263.598	Australia	428.289
Altri *	1.188.135	Venezuela	285.014
Totale	12.546.558		11.481.381

* Uruguay, Sud Africa, Cile, Spagna, Olanda, Perù, Lussemburgo, Austria, Monaco, Colombia (tra i 10000 e i 100000 italiani)
Grecia, Svezia, Croazia, San Marino, Israele, Ecuador, Egitto, Danimarca, Messico (tra i 2.500 e i 10.000 italiani)

