

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 4°	<b>Cours :</b> 13	<b>Nbre de séances :</b> 2
<b>Thème :</b> L'Europe et son expansion au XIX ème siècle			
<b>Chapitre :</b> I) L'héritage politique de la Révolution française			
<b>Objectifs :</b> 1) Comprendre comment les idées de la Révolution influencent le devenir de l'Europe; 2) Connaitre et situer les principaux foyers de revendications nationales.			
<b>Problématique :</b> Comment la Révolution française influence le devenir politique des pays européens ?			
<b>Documents :</b> 1) Fond de carte de l'Europe en 1815; 2) Tableau d'Eugène Delacroix "la liberté guidant le peuple", 1830; 3) Lithographie 1831, l'ordre règne à Varsovie, p. 155; 4) Fond de carte de l'Europe en 1914 sur transparent.			
<p><b>Déroulement :</b> 1) Rappel de la Révolution et de l'Empire =&gt; 1815 redécoupage au profit des monarchies absolues =&gt; Sainte Alliance est une barrière aux révolutions. Trace écrite jusqu'à "liberté".</p> <p>2) Distribution de la carte de l'Europe du congrès de Vienne. Progression de l'idée nationale d'abord au détriment de l'Empire Ottoman =&gt; "le vieil homme malade de l'Europe"; puis avec le libéralisme contre les monarchies européennes. On marque d'une étoile bleu les luttes d'indépendances : Grèce (1829), Serbie (1830). Trace écrite jusqu'à "ottoman".</p> <p>3) Observation du tableau de Delacroix "la liberté guidant le peuple", p. 142-143 du livre. Q. : Quel est le personnage central ? [Marianne, la liberté= la république] Que porte-t-il sur la tête? [bonnet phrygien = les esclaves affranchis le portaient à Rome] Quel symbole représente-t-il? [la révolte]. Mise au point révolution de 1830 et situation sur la carte avec une étoile rouge France, Belgique, Italie, Pologne. Observation lithographie p. 155. Trace écrite jusqu'à "autrichiennes".</p> <p>4) Présentation du "printemps des peuples". Situation sur la carte par des étoiles jaunes et trace écrite jusqu'à "nationaux".</p> <p>5) Présentation des unités italiennes et allemandes on délimite les nouveaux pays sur la carte vert pour l'Italie et noir pour l'Allemagne. Trace écrite jusqu'à "Bismarck".</p> <p>6) Présentation carte de l'Europe en 1914 et fin de la trace écrite.</p>			
<p><b>Trace écrite :</b> En 1815, le congrès de Vienne permet aux souverains absolus d'Autriche, de Russie et de Prusse de soumettre les peuples européens à leur autorité. Ils s'allient et forment la "Sainte-Alliance". Pourtant de nombreux peuples, influencés par les idées de la Révolution, aspirent à plus de liberté.</p> <p>En 1821, les patriotes grecs se révoltent contre les turcs. Ils obtiennent leur indépendance en 1829. En 1830, c'est la Serbie qui devient autonome de l'Empire ottoman.</p> <p>Partout en Europe, des mouvements libéraux luttent pour des réformes inspirées des idées de 1789 comme la liberté de la presse ou le droit de vote.</p> <p>En 1830, la révolution des "Trois Glorieuses" en France provoque une série d'insurrections nationales. La Belgique devient indépendante en 1831. Par contre la même année, les insurrections polonaises et italiennes sont écrasées par les armées russes et autrichiennes.</p> <p>La révolution qui éclate en 1848 en France provoque une nouvelle vague révolutionnaire, "le printemps des peuples". Les démocrates italiens, tchèques, hongrois, allemands, roumains, ... se soulèvent mais dès 1849 les monarques européens répriment ces mouvements nationaux.</p> <p>De toutes les nations, seules l'Italie et l'Allemagne parviennent à réaliser leur unité politique. L'unité italienne se fait entre 1859 et 1870 sous l'impulsion du royaume de Piémont-Sardaigne et de son premier ministre Cavour.</p> <p>L'unité allemande est réalisée entre 1866 et 1871 par le royaume de Prusse grâce à l'action de son chancelier, Bismarck.</p> <p>A la fin du XIX ème siècle, le problème des nationalités est loin d'être résolu. Les revendications nationalistes font peser une menace sur la paix et sont une des causes de la Première Guerre Mondiale (1914-1918).</p>			

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 4°	<b>Cours :</b> 14	<b>Nbre de séances :</b> 2
<b>Thème :</b> L'Europe et son expansion au XIX ème siècle			
<b>Chapitre :</b> II) L'âge industriel			
<b>Objectifs :</b> 1) Connaitre le processus des révolutions industrielles et leur impact sur la société; 2) Situer quelques réalisations clés de l'âge industriel (machine de Watt, métier à tisser, locomotive, téléphone, ...); 3) Etre capable de prendre des notes en regardant un documentaire.			
<b>Problématique :</b> Qu'est-ce que la "Révolution industrielle" ? Comment les progrès techniques provoquent une rupture avec la société traditionnelle et l'émergence d'une société nouvelle ?			
<b>Documents :</b> 1) Vidéo : "La Révolution industrielle", Ed. Eduscope, 2001.; 2) Fiche découverte (adaptation de celle qui accompagne la vidéo).			
<b>Déroulement :</b> 1) Rappel : XIX ème siècle l'Europe se constitue en nations. Mouvement influencé par les idées des Lumières et la Révolution. 2) Distribution de la fiche découverte et prise de connaissance des questions. On explique certains termes. Les élèves doivent disposer d'un crayon gris pour prendre des notes. 3) Visualisation de la vidéo dans sa totalité. Durant la visualisation les élèves doivent être attentifs au film et à leur fiche. 4) Synthèse collective des réponses et élaboration d'une trace commune.			
<b>Trace écrite :</b> La Révolution industrielle			
1) Quand et où s'est produite la Révolution industrielle ?			
2) Quels secteurs industriels ont joué un rôle moteur dans l'industrialisation ?			
3) Décrivez brièvement un paysage industriel du XIX ème siècle.			
4) Citez une invention technique qui facilite et augmente la production.			
5) Citez une invention technique qui favorise et accélère les transports.			
6) Citez une invention technique qui transforme les communications.			
7) Comment la fabrication et la diffusion des journaux bénéficie-t-elle de la Révolution industrielle?			
8) Quels changements sont intervenus dans l'agriculture au XIX ème siècle ?			
9) Complète le tableau suivant :			
	Avant la Rév. Indus.	Pendant la Rév. Indus.	
- Energie utilisée			
- Lieux de production industrielle			
- Utilisation des machines ?			
- Modes de transports			
10) Selon toi, quelle image symbolise le mieux la Révolution industrielle ?			