

Discipline : Géographie	Classe : 4°	Cours : 06	Nbre de séances : 1
Thème : Les grands ensembles régionaux de la France			
Chapitre : Qu'est-ce qu'une région ?			
Objectifs : 1) Etre capable de distinguer les caractères discriminants dans la classification du territoire; 2) Connaitre une définition courante de la notion de région; 3) Connaitre le nombre et le nom des régions administratives françaises.			
Problématique : Comment le concept de région découpe-t-il la France ?			
Documents : 1) 3 définitions du mot région sur un transparent; 2) Série de cartes de la Gaule à la France de 1960 sur CD;			
<p>Déroulement : 1) Rappel du travail réalisé en géographie (unité et diversité de la France et aménagement du territoire) => le territoire est la somme d'entités spatiales. Lesquelles ? [Région, département, canton, ...] 5'</p> <p>2) Ecriture du titre et de la problématique. 5'</p> <p>3) Projection et présentation du transparent avec les définitions. Q : Dans la définition 1 quels peuvent être les caractères particuliers qui distinguent une région ? [relief, climat, population, langue, ...]; Dans la définition 2 , étymologiquement à quoi renvoie le mot région ? [roi = pouvoir politique]; Dans la définition 3 à quelles causes physiques et humaines peut faire référence le Larousse ? [cf Q 1]; Dans l'extrait de la carte, combien de niveaux de territoire distingue-t-on ? [trois = city, county, region]. On prend des notes en les classant dans un tableau de 4 lignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - étymologie : regio => roi, pouvoir politique, élément humain structurant, organisant; - échelle territoriale : plus petit qu'un espace national sauf précision => région du monde; - influences physiques : climat, relief, flore, faune, ..., accessibilité, richesses naturelles, ... - influences humaines : importance de la population, race, langue, activités, relations. 15' <p>4) Visionnage de différentes cartes de France de la Gaule à 1960 sur divers thèmes (langues, physique, généralités, chemin de fer, ... 5'</p> <p>5) Ecriture d'un paragraphe répondant à la problématique à partir d'une grille de développement :</p> <ol style="list-style-type: none"> a) une phrase d'introduction, b) 4 ou 5 phrases sur la dimension physique de la région et les contraintes ou atouts associés c) 4 ou 5 phrases sur la dimension humaine de la région et les contraintes ou atouts associés d) une phrase de conclusion. 20' 			
<p>Trace écrite :</p> <p>Le mot "région" est très utilisé en géographie. Il est pourtant assez vague et on a souvent du mal à le définir.</p> <p>La région est d'abord une réalité naturelle. C'est une étendue de pays, plus ou moins grande, qui possède des caractères physiques particuliers comme le relief (montagne, plaine, littoral) ou le climat. La synthèse de ces éléments distingue des régions naturelles par exemple les Alpes, la Beauce, la Sologne, la Côte d'Azur, ...</p> <p>La région est aussi une réalité humaine. Elle est composée d'hommes ayant des caractères physiques et culturels spécifiques : race, langue, religion, forme d'organisation politique, activités économiques. Les hommes par leurs activités créent des régions qui dépassent les cadres naturels. En France, la loi de 1982 sur la décentralisation a créé 22 régions administratives faisant de celles-ci des mailles de la gestion du territoire français.</p> <p>En fonction des situations, le découpage régional de la France peut donc se faire selon divers critères : naturels, politiques, économiques, culturels,</p>			
Evaluation :			

Discipline : Géographie	Classe : 4°	Cours : 07	Nbre de séances : 1
Thème : Les grands ensembles régionaux de la France			
Chapitre : De la région administrative à l'ensemble régional			
Objectifs : 1) Connaître le nombre et le nom des régions administratives françaises; 2) Aider les élèves à appréhender le découpage régional et leur permettre de le dépasser par l'introduction de critères discriminants ou au contraire unificateurs.			
Problématique : Quelles sont les mailles régionales de la gestion du territoire ? Comment s'agencent-elles et se complètent-elles ?			
Documents : 1) Carte des régions administratives métropolitaines; 2) Transparent avec le descriptif des cinq couleurs des ensembles régionaux + nom des régions et départements la composant.			
<p>Déroulement : 1) Rechercher à l'aide du livre le nom des régions françaises et compléter la carte. <u>Titre de la carte :</u> Régions administratives et ensembles régionaux. <u>Légende :</u> écriture en script Corse : nom de région</p> <p>bleu : Ouest atlantique rouge : Paris et le Bassin parisien jaune : Nord et Est vert : région lyonnaise orange : Midis</p> <p>2) A partir des indications du transparent (on peut s'aider du livre) colorier les cinq ensembles régionaux de France métropolitaine.</p>			
<p>Trace écrite :</p> <p>La France métropolitaine compte 22 régions administratives. Chaque région est dirigée par un conseil régional qui a un président. Les membres du conseil régional sont élus au suffrage universel, ils gèrent un budget qui permet à la Région de contribuer à son développement économique et culturel et à la protection de son patrimoine et de son environnement.</p> <p>Des régions administratives voisines ont souvent des traits communs. On peut les regrouper afin de constituer de grands ensembles régionaux.</p>			

Discipline : Géographie	Classe : 4°	Cours : 08	Nbre de séances : 3
Thème : Etude d'un ensemble régional			
Chapitre : Paris et le Bassin parisien			
Objectifs : 1) Situer Paris et le Bassin parisien et en connaître les composants géographiques; 2) Connaître les éléments qui font sa richesse et son pouvoir; 3) Distinguer des données géographiques pertinentes et être capable de les utiliser pour produire une carte de synthèse.			
Problématique : Quels sont les fondements de la richesse et de la puissance de Paris et du Bassin parisien?			
Documents : 1) Fiche : Etude d'un ensemble régional : Paris et le Bassin parisien			
<p>Déroulement : 1) Présentation de la fiche et de ses trois temps :</p> <p>1) Situer 2) Analyser 3) Synthétiser</p> <p>L'étude des étapes 1) et 2) se fait collectivement. Les élèves doivent pratiquer la méthode en étant guidé. Les questions du 2) peuvent être réalisées à la maison.</p> <p>Le 3) qui se fait à partir des éléments 1) et 2) se fait en classe et est noté sur 20 [5 pts pour le travail de préparation 1) et 2); 5 pts pour la réalisation de la carte; 5 pts pour la légende et 5 pts pour le paragraphe].</p> <p>Le paragraphe doit montrer que le Bassin parisien est une région riche et que Paris est son pôle principal.</p>			
<p>Trace écrite :</p> <p>Avec environ 20 millions d'habitants dont 11 pour Paris et l'Ile de France, le Bassin parisien est l'ensemble régional français le plus peuplé. Il concentre les attributs du pouvoir et de la richesse.</p> <p>Le grand Bassin parisien couvre près de 24 % de la France. Son relief régulier est fait de plaines agricoles riches (Beauce, Brie, ...) traversées par les vallées fluviales de la Loire et de la Seine. Ce relief et la nature du sol (loess) ont permis le développement de cultures très productives (céréales, betteraves à sucre, colza) et, sur les coteaux, d'un vignoble très renommé (Champagne). Le Bassin parisien possède l'agriculture la plus moderne et riche de France.</p> <p>Mais c'est surtout les villes et Paris qui font la puissance de cette région.</p> <p>La majorité de la population habite dans ou autour des grandes villes (Paris, Orléans, Tours), dans les vallées (cours d'eau) et le long des voies de communication. C'est là que l'on trouve aussi l'essentiel des emplois industriels (vallée de la Seine) et de service. Paris possède les emplois les plus qualifiés et les mieux payés (ingénieurs, cadres; chercheurs, ...). En 1996, avec un PIB de 207 000 frs par habitants, l'Ile de France était la région la plus riche de France (PIB moyen français = 135 000 frs). Les pouvoirs politiques (gouvernement, députés, ...), économiques (Bourse, sièges sociaux des entreprises) et culturels (musées, grandes écoles, universités) sont installés à Paris.</p> <p>Le poids de Paris et de sa région se lit aussi dans ses relations avec le reste de la France et du Monde.</p> <p>Le réseau urbain est disposé en cercles concentriques autour de Paris. Les voies de communication (autoroutes, voies ferrées, ...) convergent toutes vers la capitale. Le TGV et les aéroports de Roissy et d'Orly permettent d'aller rapidement à Paris. Cette organisation des transports permet à Paris de mettre en valeur son patrimoine en recevant 25 M de touristes par an.</p> <p>Ainsi dans tous les domaines d'activité, politique, économique ou culturel, Paris et sa région organisent et dominent la vie de la France.</p>			

Discipline : Géographie	Classe : 4°	Cours : 09	Nbre de séances : 3
Thème : Etude d'un ensemble régional			
Chapitre :			
Objectifs : 1) Situer l'ensemble régional et en connaître les composants géographiques; 2) Connaître les éléments qui font sa spécificité; 3) Distinguer des données géographiques pertinentes et être capable de les utiliser pour produire une carte de synthèse.			
Problématique : Selon l'ensemble étudié			
Documents : 1) Fiche : Etude d'un ensemble régional : (Chaque groupe a une fiche différente)			
Déroulement : Reprise individuellement ou par deux de la démarche mise en œuvre sur le Bassin parisien. Quatre ensembles régionaux : Ouest atlantique Midis Région Lyonnaise Nord et est Chaque ensemble a une fiche propre qui aboutit à un sujet de synthèse (problématique) particulier.			
Trace écrite :			
Evaluation :			