

CLASSE DE PREMIÈRE S

Programmation ECJS 2008-2009

Le programme d'ECJS a pour objet de faire découvrir le sens du droit, en tant que garant des libertés, et non d'enseigner le droit dans ses techniques. Il doit satisfaire la demande des lycéens de pouvoir s'exprimer et débattre à propos de questions de société. Pour cela le débat argumenté est privilégié. Il doit mettre en évidence toute la différence entre arguments et préjugés, le fondement rationnel des arguments devant faire ressortir la fragilité des préjugés. Il repose donc sur des fondements scientifiquement construits qui prennent la forme de dossiers, d'enquêtes, de réflexions élaborés au préalable par les élèves avec les conseils du professeur, ce qui induit recherche, rédaction, exposés ou prises de parole contradictoires de la part d'élèves mis en situation de responsabilité et, ensuite, rédaction de compte rendus ou de relevés de conclusions.

Le débat doit reposer sur le respect d'autrui. Il est une occasion d'apprendre à écouter et discuter les arguments de l'autre et à le reconnaître dans son identité.

Le programme porte sur les institutions et les pratiques de la citoyenneté et se divise en quatre thèmes à l'intérieur desquels nous avons retenus des sujets qui les illustre et qui permettent d'aborder et de définir les notions à maîtriser à la fin de l'année :

Pouvoir, Représentation, Légitimité, État de droit, République, Démocratie, Défense

Ces notions, mises en relation, permettent de comprendre le sens de la participation politique et de l'exercice de la citoyenneté.

Les thèmes et sujets à l'étude :

1 - Exercice de la citoyenneté, **représentation** et **légitimité** du pouvoir politique

- * Voter !! Pour qui ? Pour quoi ? [présenter les cinq dernières consultations électorales qui ont eu lieu dans votre commune et expliquer en quoi elles fondent un **Etat de droit**]
- * Un problème de légitimité du **pouvoir** politique : la désignation de l'exécutif d'une communauté de communes respecte-t-elle la souveraineté populaire ?
- * Débat argumenté : "... à l'instant qu'un peuple se donne des représentants, il n'est plus libre, il n'est plus." (Le contrat social, JJ Rousseau)

2 - Exercice de la citoyenneté, formes de participation politique et d'actions collectives

- * Etre citoyen c'est [à partir d'une revue de presse sur une période précise ou d'exemples proches, présenter les diverses formes de débat public et de **démocratie** de la participation]
- * L'encadrement démocratique : quelles associations animent la vie politique dans votre commune ?
- * Débat argumenté : "Vox populi, vox dei" : peut-on ? doit-on s'opposer au choix de la majorité ? [où, quand, comment,]

3 - Exercice de la citoyenneté, **République** et particularismes

* La **République** et ses valeurs [à partir d'un message du Président de la République, J. Chirac, (lu à la classe) extraire dix mots qui peuvent représenter la **République** et donner un exemple concret de cette représentation]

* Débat argumenté : L'enseignement de l'occitan est-il compatible avec les valeurs de la **République** ?

4 - Exercice de la citoyenneté et devoirs du citoyen

* Elaboration de la Déclaration des Devoirs de l'Homme et du Citoyen [après étude de la constitution de 1795 (partie devoirs) et à partir d'une réflexion collective, la classe élabore une Déclaration des Devoirs de l'Homme et du Citoyen]

* Le devoir de **défense** : formes et objectifs.

* Débat argumenté : Le devoir de **défense** : pour quoi ? jusqu'où ? [à partir de deux photographies, exécution d'un mutin à Verdun en 1917 et les cercueils des dix soldats français tués en Afghanistan le 19 août 2008, on réfléchit aux implications concrètes de la mise en œuvre ou du refus du devoir de **défense**]