

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 1° STG	<b>Cours :</b>	<b>Nbre de séances :</b>
<b>Thème :</b> Guerres et paix (1914-1946)			
<b>Chapitre :</b> I) La Première Guerre mondiale et ses conséquences :			
<b>Objectifs :</b> Comprendre comment la Première Guerre mondiale a remodelé l'Europe politique.			
<b>Problématique :</b> Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle redessiné l'Europe politique ?			
<b>Documents :</b> 1) Carte de l'Europe en 1914, p. 56; 2) Tableau des effectifs mobilisés, p. 60; 3) Photo de la fabrication d'obus, p. 62; 4) Discours de Viviani aux femmes, p. 62; 5) Texte : <i>Paroles de poilus</i> , p. 60; 6) Magazine : La croix d'honneur, p. 62; 7) Emprunt allemand de 1916, p. 63; 8) Photo d'une « gueule cassée », p. 61; 9) Photo du génocide arménien, p. 61; 10) Carte de l'Europe en 1924, p. 57;			
<b>Déroulement :</b> 1) Introduction du thème et écriture du I) et de la problématique			
2) Carte p. 56 : mise en situation de la première guerre mondiale : Quels sont les camps en présence ? On fait appel aux souvenirs des élèves pour reconstituer la première phase de la guerre => écriture du 1. jusqu'à commence.			
3) Carte p. 56 : Tous les pays du monde entrent-ils en guerre en 1914 ? Comment s'explique le caractère mondial de la guerre ? [colonie puis autres états]			
Tableau p. 60 : Combien de soldats sont mobilisés dans les différents pays ? Est-ce beaucoup ? Quels moyens permettent cette mobilisation de toutes les ressources venues de toutes les parties du monde ? [bateau, chemin de fer, ...] => écriture fin du 2.			
4) Etude de la photographie de la fabrique d'obus, p. 62 et du discours de Viviani en 1914 : Quelle impression laisse cette photo ? [production de masse] Qui travaille ? [femmes] Que demande Viviani aux femmes ? [remplacer les hommes] => écriture 2. jusqu'à champs.			
5) Lecture de <i>Paroles de poilus</i> , p. 60 : Est-ce que le magazine représente bien la réalité de la guerre ? Que montre ce type de représentation ? [mobilisation des esprits, propagande pour l'effort de guerre] => écriture 2. jusqu'à guerre.			
6) Analyse de l'emprunt allemand, p. 63 : Que représente l'image ? [combattants] Pourquoi la guerre nécessite-t-elle de l'argent ? [renouveler le matériel] => écriture fin du 2.			
7) Analyse des photographies, p. 61 : Qui est victime de la violence ? [soldats et civils] Quelle forme prend la violence ? [nombre de morts, blessés, absence => génération perdue, accoutumance = brutalisation de la société] => écriture du 3.			
8) Comparaison des cartes de 1914 et 1924 : Quelles modifications territoriales ont été réalisées ? Les élèves notent au point 4. à quelles recompositions territoriales ont abouti les traités de paix :			
Empire allemand => perte de l'Alsace-Lorraine et Lituanie			
Empire Autriche-Hongrie => Autriche, Hongrie, Yougoslavie, Roumanie, Tchécoslovaquie,			
Empire de Russie => Finlande, Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne,			
Empire Ottoman => Syrie, Irak, Palestine, transjordanie, ...			
9) Rédaction de la conclusion du chapitre :			
traités de paix baclés;			
refus de la guerre et pacifisme dans une partie de la population			
mais brutalisation des sociétés liée au bilan de la guerre => Bataille de la Marne : 5 au 12 septembre 1914 => 600 000 tués; Verdun : février à décembre 1916 => 300 000 tués			
La Première Guerre mondiale fait près de 10 M de tués essentiellement des militaires.			

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 1° STG	<b>Cours :</b>	<b>Nbre de séances :</b>
------------------------------	------------------------	----------------	--------------------------

### Trace écrite :

La période 1914-1946 (32 ans) connaît 10 ans et 4 mois de guerre qui vont modifier la physionomie politique de l'Europe et marquer profondément dans leur chair et surtout dans leur esprit les Européens.

#### 1) La Première Guerre mondiale et ses conséquences :

Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle redessiné l'Europe politique et changer l'état d'esprit des peuples européens ?

##### 1. 1914-1918 : une guerre mondiale ?

A partir de 1914, l'Europe entre dans une guerre qui oppose les empires centraux (Allemagne, Autriche-Hongrie, Empire Ottoman) à la triple entente (France, RU, Russie). Fin 1914, l'échec de la guerre de mouvement met fin à tout espoir de guerre courte. Les combattants s'enterrent dans des tranchées et une guerre d'usure commence.

L'utilisation de techniques modernes dans la mobilisation et l'acheminement des hommes et des matériels comme les transports mécaniques permet aux belligérants d'aligner des troupes extrêmement nombreuses qu'ils font venir de toutes les zones de leurs empires. D'abord limité à l'Europe de l'Ouest, le conflit prend une dimension mondiale qui se confirme avec l'entrée en guerre de nouveaux pays, Italie en 1915, Etats-Unis en 1917.

##### 2. 1914-1918 : une guerre totale ?

L'effort de guerre amène les pays à utiliser toutes leurs ressources pour produire les millions d'armes et d'obus nécessaires à la poursuite des combats. Les femmes sont mises à contribution et remplacent les hommes dans l'industrie et aux champs.

La mobilisation concerne également les esprits. Les états contrôlent l'opinion, organisent une propagande en faveur de l'effort de guerre et censurent les opposants à la guerre.

Le renouvellement des matériels demande toujours plus d'argent. Les états empruntent à leurs populations mais également à d'autres états. Les Etats-Unis deviennent les créanciers de l'Europe.

La guerre est donc massive et totale.

##### 3. 1914-1918 : une guerre brutale ?

Les progrès techniques liés à la révolution industrielle permettent de mettre au point des armes de destruction très meurtrières : artillerie, gaz, mitrailleuse, char, sous-marins, ... Chaque jour plus de 2400 soldats français et allemands meurent.

Les conditions de vie dans les tranchées sont très difficiles (boue, froid, faim, peur) rajoutent de la violence à la violence extrême des combats. La massification des combats et l'accoutumance à la violence entraîne une brutalisation des comportements. La guerre fait plus de 10 millions de morts, elle laisse aussi libre cours à des comportements inhumains : des crimes de guerre contre les civils mais également, en 1915, **le génocide** du peuple arménien par les Turcs.

##### 4. 1914-1918 : une guerre qui redessine l'Europe :

Exercice à partir duquel on fait le bilan des changements territoriaux et politiques

La défaite des empires centraux aboutit à leur disparition et à la création de nouveaux états européens : Tchécoslovaquie, Finlande, Estonie, .... qui sont pour la plupart des démocraties.

Le règlement de la paix au traité de Versailles en 1919 impose des réparations très dures à l'Allemagne qui est désignée comme responsable du conflit ce qui crée les conditions d'un nouvel affrontement à venir.

Malgré cela, le président américain Wilson obtient la création de la Société des Nations (SDN) qui a pour but de préserver la paix.

Dans le camp des vainqueurs, on se persuade que cette guerre était la « der des ders » car l'opinion est traumatisée par l'ampleur des massacres et aspire à une paix durable. La guerre pourtant continue à l'Est contre la révolution bolchévique qui a pris la pouvoir en Russie en 1917.

Bataille de la Marne : 5 au 12 septembre 1914; Verdun : février à décembre 1916;

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 1° STG	<b>Cours :</b>	<b>Nbre de séances :</b>
<b>Thème :</b> Guerres et paix (1914-1946)			
<b>Chapitre :</b> II) Les totalitarismes (1919-1939) :			
<b>Objectifs :</b> Comprendre comment les régimes totalitaires se sont développés et quelles étaient leurs spécificités.			
<b>Problématique :</b> Comment les totalitarismes se sont développés et ont changé la vie les sociétés en Europe ?			
<b>Documents :</b> 1) Texte de Dorgelès; 2) Pétition des ouvriers au Tsar (1905); 3) Chronologie de la prise du pouvoir par les Fascistes en Italie; 4) Graphique : production industrielle et chômage en Allemagne 1929-1933; 5) Graphique : NSDAP et élections en Allemagne 1924-1933; 6) Graphique : les catégories sociales et le vote nazi en Allemagne en 1930 et 1933; 6) Texte : R. ARON, Démocratie et Totalitarisme, 1965;			
<b>Déroulement :</b> 1) Lecture du doc. 1 : Décrire la situation. Quelles attitudes humaines habituellement liées à la mort sont absentes ? [respect, compassion, recueillement peut-être peur => la guerre fait perdre une partie de leur humanité aux hommes => brutalisation des hommes et des sociétés dans le contexte des bouleversements socio-économiques liés à la Révolution industrielle favorise la mise en place de régimes totalitaires] Ecriture de l'introduction et de la problématique.			
2) Lecture du doc. 2 : Nature, auteurs, date et sujet du doc. Où a été rédigé la pétition ? [Saint Petersburg => ville qui est la plus engagée dans le processus de la révolution industrielle en Russie] Que demandent les ouvriers ? [droits de l'homme, justice et protection contre l'esclavage et la misère => sécurité sociale que la nouvelle société ne leur accorde pas => les totalitarismes se développent dans des sociétés en mutation où les individus fragilisés socio-économiquement ont perdus leurs repères traditionnels] Ecriture du 1. jusqu'à coopérative.			
3) Lecture du doc. 3 : Que décrit cette chronologie ? [accès au pouvoir du fascisme] A partir du doc. Compléter le schéma heuristique et rédiger la suite du 1. jusqu'à fascistissimes			
4) Analyse des graphiques, doc. 4 et 5 : Que montrent les données du graphique 4 ? [baisse de la production industrielle et croissance du chômage => crise économique partie des EU en 1929] L'Allemagne et la France sont-elles affectées de la même façon ? [crise rapide et forte en Allemagne où il y a jusqu'à 7 M de chômeurs; lente et moins forte mais plus longue en France où il y a 0,4 M de chômeurs en 1935] Quelle est la conséquence politique de cette crise en Allemagne ? [le NSDAP a de + en + de succès 37,4 % en 1932, 43,9 en 1933] Quelles sont les catégories sociales les plus attirées par le parti nazi ? [ouvriers, employés, agriculteurs avec renforcement de l'adhésion des ouvriers pendant la crise économique => sont les plus affectés par la crise] Ecriture fin du 1.			
5) Lecture du doc. 6 : R. Aron : relevez les éléments qui selon R. Aron permettent de définir le totalitarisme. On complète la colonne 1 du tableau. A partir du rappel du chapitre 1 on complète la ligne 1 => parti unique.			
6) PAO, l'analyse des documents et les réponses aux questions permettent de compléter un tableau qui tient lieu de trace écrite.			

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 1° STG	<b>Cours :</b>	<b>Nbre de séances :</b>
<p><b>Trace écrite :</b></p> <p>II) Les totalitarismes (1919-1939) :</p> <p>Dans une société profondément bouleversée par la Révolution industrielle (exode rural, développement de la classe ouvrière et des villes), les hommes perdent leurs repères et éprouvent un sentiment d'insécurité. La Première Guerre mondiale, la brutalisation qu'elle provoqua et les clauses des traités de paix, créèrent les conditions de l'apparition de nouveaux régimes politiques hostiles à la démocratie libérale.</p> <p>Comment les totalitarismes se sont développés en Europe ?</p> <p>1. La mise en place des régimes totalitaires :</p> <p>Les trois régimes totalitaires qui voient le jour en Europe de 1919 à 1939 se développent dans des sociétés en mutation où les individus fragilisés socio-économiquement perdent leurs repères traditionnels (famille, village, encadrement religieux). Des factions ou des partis politiques profitent alors d'une conjoncture favorable pour les attirer à eux et prendre le pouvoir.</p> <p>En Russie, les bolcheviks profitant de l'échec militaire de la Russie dans la guerre prennent le pouvoir en 1917. Après une guerre civile (1918-1921) qui fait 7 à 10 M de morts dont 5 M par la famine, Joseph Staline prend le pouvoir et en 1929 impose par une collectivisation des moyens de production le socialisme. Dans la nouvelle URSS, les terres cultivables, les usines, les mines, les magasins, ... appartiennent à l'Etat et à des coopératives.</p> <p>En Italie, la crise économique de 1920-1921 provoque l'occupation des terres et des usines par les paysans et les ouvriers. Benito Mussolini, ralliant les mécontents de gauche et de droite, fonde le Parti national fasciste en 1921. Malgré la faible audience de son parti qui n'a que 34 députés, Mussolini organise la Marche sur Rome en octobre 1922. Le patronat voit en lui un rempart contre le communisme. Le roi l'appelle au pouvoir. Les fascistes prennent alors le pouvoir par l'intimidation et la violence. En 1926, les « lois fascistissimes » organisent un régime fasciste à parti unique.</p> <p>En Allemagne, le sentiment d'humiliation créé par le <i>diktat</i> du traité de Versailles consécutif à la défaite de 1918, entretient une agitation permanente dans les années 1920. A partir de 1929, les effets prolongés de la crise économique mondiale aggravent les tensions. La République de Weimar est attaquée par les communistes et les nationalistes comme le Parti national socialiste (NSDAP) qu'Adolf Hitler a fondé en 1920. En 1932, le NSDAP devient la première force politique avec 37,4 % des suffrages. En 1933, Hitler est nommé chancelier par le président Hindenburg. En quelques mois, il instaure un régime à parti unique, le nazisme.</p> <p>2. Caractéristiques des totalitarismes :</p> <p>Un tableau fait office de trace écrite.</p>			

<b>Discipline :</b> Histoire	<b>Classe :</b> 1° STG	<b>Cours :</b>	<b>Nbre de séances :</b>
<b>Thème :</b> Guerres et paix (1914-1946)			
<b>Chapitre :</b> III) La Seconde Guerre mondiale et la construction de la paix (1939-1946) :			
<b>Objectifs :</b> Savoir en quoi la Seconde Guerre mondiale marque l'apogée de la violence. Comprendre comment les nations réorganisent les relations internationales dans le but d'assurer la paix.			
<b>Problématique :</b> En quoi la Seconde Guerre mondiale fut-elle totale ? Comment cherche-t-on à régler les conflits entre nations à partir de 1945 ?			
<b>Documents :</b> 1) Tableau de synthèse format A3; 2) Graphiques sur efforts de guerre de l'Allemagne, l'URSS et les EU; 3) Photographie d'un V2; 4) Discours de Truman le 6 août 1945; 5) Déposition de R. Hoess au procès de Nuremberg, 1946;			
<b>Déroulement :</b> 1) Les élèves disposent d'un tableau de synthèse et d'une série de documents. A l'aide de leur livre ils doivent compléter la spirale qui résume les grandes phases de la guerre. On retient comme articulations majeures : 1er septembre 1939, invasion de la Pologne; mai-juin 1940, invasion de la France; juillet-octobre 1940, bataille d'Angleterre; 22 juin 1941, opération Barbarossa, invasion de l'URSS; 7 décembre 1941, attaque japonaise contre Pearl Harbor; 5 juin 1942, bataille aéronavale de Midway; octobre 1942, bataille d'el-Alamein; septembre 1942-février 1943, bataille de Stalingrad; juillet-août 1943, bataille de Koursk ou guerre navale dans l'Atlantique; 6 juin 1944, débarquement en Normandie;			
2) Sur le planisphère, les élèves notent les zones du monde dans lesquelles ont eu lieu des affrontements et situent les lieux des grandes batailles.			
3) Etude des documents et construction du schéma : les élèves répondent aux questions qui accompagnent les documents puis collent ceux-ci dans une des zones qui illustrent le caractère total de la guerre. On fait une synthèse collective de ces réponses.			
<b>Trace écrite :</b> III) La Seconde Guerre mondiale et la construction de la paix (1939-1946) :			
Zone : Dans les efforts consentis et les moyens utilisés :			
De 1940 à 1945, les efforts consentis par les belligérants sont de plus en plus importants. En 1940, l'Allemagne compte un peu plus de 5 M de combattants et plus de 9 M en 1944, alors que l'URSS et les EU en ont plus de 20 M.			
La mobilisation est aussi matérielle et industrielle, toutes les industries travaillent pour la guerre, entre 1940 et 1944, les pays en guerre multiplient par 10 le nombre de chars produits. L'URSS produisait 5000 chars/an en 1941; en 1944, elle en construit environ 28000. Les EU qui ne construisaient presque pas d'avions en 1940, en produisent près de 100 000 par an en 1944.			
Le budget militaire des états en guerre explose. Il est de 20 Mds de \$ en 1940 pour l'Allemagne et atteint 40 Mds de \$ en 1944. Les EU font le plus gros effort financier avec 60 Mds de \$ en 1944.			
Les scientifiques participent à l'effort de guerre. Les savants allemands inventent la fusée (V1 et V2) et l'avion à réaction. Les EU mettent au point l'ordinateur et la bombe nucléaire qu'ils utilisent à Hiroshima et Nagasaki. Pour soutenir leurs efforts de guerre, l'Allemagne et le Japon pillent toutes les ressources des pays occupés.			
Zone : Dans la radicalisation des buts de guerre :			
A partir de 1942, les premières défaites des forces de l'Axe et l'entrée en guerre des EU radicalisent la guerre. Goebbels, ministre de la propagande nazi, utilise l'expression « guerre totale » pour signifier que le conflit ne cessera que par l'anéantissement d'un des belligérants. Hitler refuse toute idée de capitulation et se suicide le 30 avril 1945.			
En Asie, les EU veulent obtenir une capitulation rapide et sans conditions du Japon. Cette exigence les pousse à utiliser les bombes atomiques.			
Le 8 mai 1945 et le 15 août 1945 marquent donc des défaites complètes, radicales et totales pour l'Allemagne et le Japon.			
Zone : Dans les conséquences assumées :			
Le caractère total de la guerre se lit aussi dans la manière dont les divers protagonistes assument leurs choix et leurs actions. Le président Truman regarde Hiroshima et ses milliers de morts civils comme une action de guerre normale et nécessaire.			
De la même façon, Rudolf Hoess décrit le génocide juif comme un travail à réaliser dans le cadre du conflit mondial qui justifie son attitude. Il ne cherche pas à minimiser ses actes qui sont dictés par un souci d'efficacité. L'extermination est organisée scientifiquement par des fonctionnaires zélés.			

Doc. 1 : Dorgelès, engagé volontaire dans l'infanterie en 1914, est un auteur français ayant vécu toute la guerre. Rentré du front, il raconte ses souvenirs : on voit ici l'utilité d'une tranchée.

*« Sans regarder, on y sauta [dans la tranchée]. En touchant du pied ce fond mou, un dégoût surhumain me rejeta en arrière, épouvanté. C'était un entassement infâme, une exhumation monstrueuse de Bavarois cireux sur d'autres déjà noirs, dont les bouches tordues exhalaient une haleine pourrie, tout un amas de chairs déchiquetées, avec des cadavres qu'on eût dit dévissés, les pieds et les genoux complètement retournés, et, pour les veiller tous, un seul mort resté debout, adossé à la paroi, étayé par un monstre sans tête. Le premier de notre file n'osait pas avancer sur ce charnier, on éprouvait comme une crainte religieuse à marcher sur ces cadavres, à écraser du pied ces figures d'hommes. Pourtant, chassés par la mitrailleuse, les derniers sautaient quand même, et la fosse commune parut déborder.*

*- Avancez, nom de Dieu!...*

*On hésitait encore à fouler ce dallage qui s'enfonçait, puis, poussés par les autres, on avança sans regarder, pataugeant dans la Mort...»*

in DORGELÈS, Roland, Les croix de bois, Paris, Albin Michel, 1925, p. 199-200, chap. XI

Doc. 2 : Pétition des ouvriers au Tsar (1905)

*« Sire ! Nous, ouvriers de la ville de Saint-Pétersbourg, nos femmes, nos enfants et nos vieux parents invalides, sommes venus vers toi, Sire, chercher la justice et la protection. Nous sommes tombés dans la misère : on nous opprime, on nous charge d'un travail écrasant, on nous insulte ; on ne reconnaît pas en nous des hommes, on nous traite comme des esclaves qui doivent supporter patiemment leur amer et triste sort et se taire !*

.....

*Sire ! Nous sommes ici plus de 300000, et tous des hommes seulement par les apparences, par l'aspect, en réalité, on ne nous reconnaît aucun droit de l'homme. Quiconque parmi nous ose élever sa voix pour la défense des intérêts de la classe ouvrière est jeté en prison, envoyé en exil. »*

Pétition rédigée le 8-21 janvier 1905. Texte reproduit dans *L'Européen* du 4 février 1905.

Doc. 3 : Le fascisme italien et la prise du pouvoir.

1919 : Traité de Versailles : l'Italie obtient Trento et le Sud Tyrol, Trieste et le Frioul, mais ses revendications sur Fiume et la Dalmatie, ainsi que ses ambitions coloniales ne sont pas entendues par les alliés : naissance du mythe de la **victoire mutilée**, qui sera exploité par la propagande nationaliste et fasciste.

1919 – 1921 : Dans un climat de crise économique et sociale, le mouvement ouvrier et paysan déploie une grande activité (grèves, occupations de terres et d'usines, espoirs révolutionnaires) qui s'avère stérile. Division du Parti socialiste Italien (PSI) et création du Parti Communiste italien (PCI).

1921 – 1922 : Répression anti ouvrière et anti paysanne, multiplication des interventions violentes des **squadre**, créés par **Mussolini** en 1919, contre les militants socialistes et catholiques et contre les mouvements syndicaux, pour protéger les intérêts des grands propriétaires terriens et des industriels.

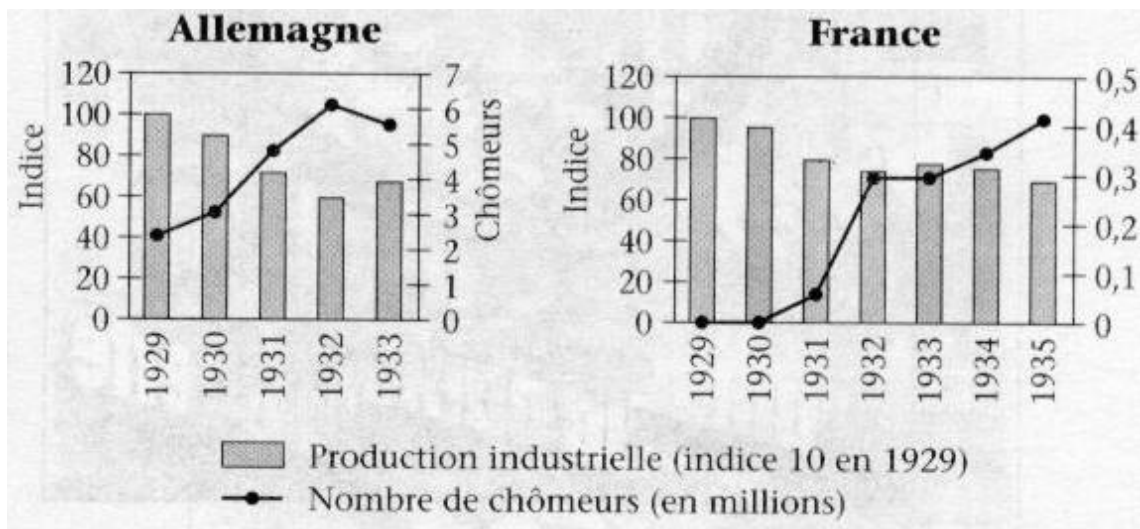
Le mouvement fasciste devient un parti politique (**Partito Nazionale Fascista**) et obtient une faible représentation au parlement (34 sièges contre 156 aux socialistes du P.S.I., et 100 au parti catholique). Les "activités" squadristes redoublent d'intensité et de violence.

1922 : En octobre : **Marcia su Roma**. Le roi confie à Mussolini la tâche de former un nouveau gouvernement, dont les postes clés reviennent au fascistes, malgré la modestie de leur représentation parlementaire. Création du **Gran consiglio del fascismo** et, après réorganisation des squadre, de la **Milizia volontaria per la sicurezza nazionale**.

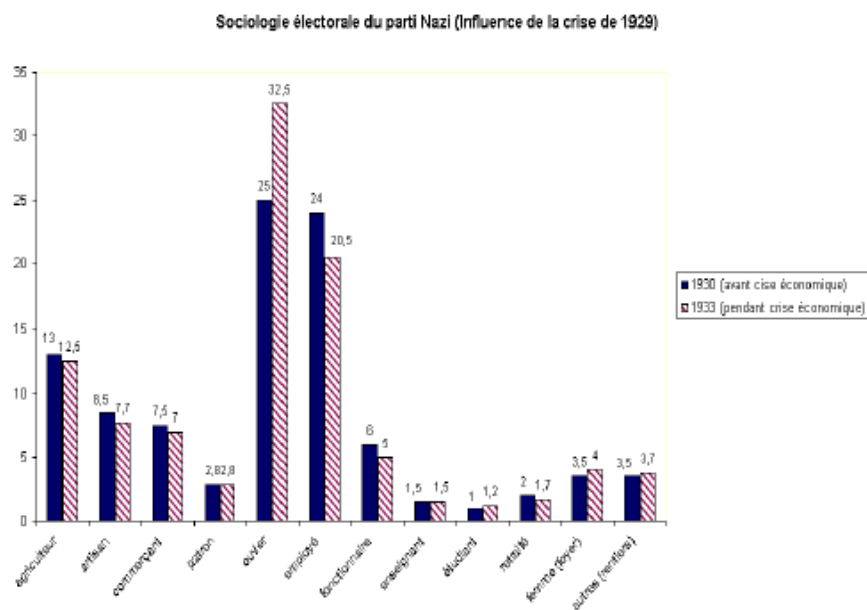
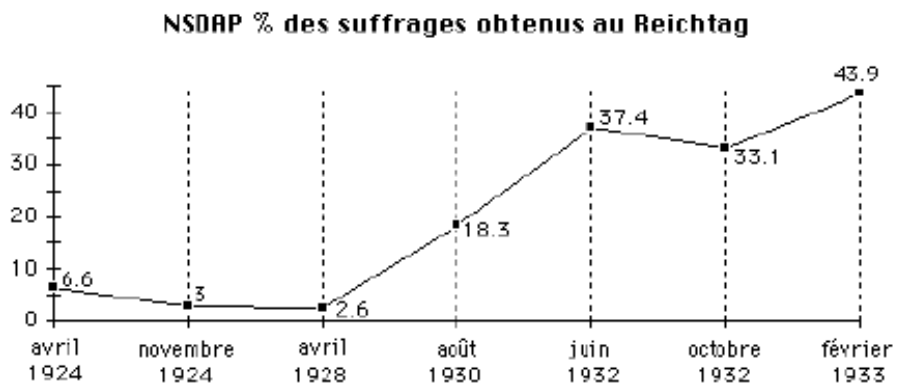
1923 : Nouvelle loi électorale: le parti qui obtient la majorité relative a droit au 2/3 des sièges au parlement.

1924 : Coalition électorale des fascistes avec la droite traditionnelle et victoire électorale avec 65% des voix. Assassinat du député socialiste **Matteotti**, qui avait dénoncé au parlement le climat de violences et d'intimidations, voulu par les fascistes, dans la campagne électorale. Les fascistes sont tout de suite identifiés comme les responsables de cet assassinat politique, Mussolini lui-même assume, face au parlement, la responsabilité de l'assassinat de Matteotti. C'est le premier pas vers l'établissement de la dictature.

Doc. 4 : Effets de la crise économique en Allemagne et en France dans les années 30



Doc. 5 : Le parti National socialiste allemand (Nazi) et les élections



Doc. 6 : Définir les totalitarismes ?

« Il me semble que les cinq éléments principaux sont les suivants :

1. Le phénomène totalitaire intervient dans un régime qui accorde à un parti le monopole de l'activité politique.
2. Le parti monopolistique est animé ou armé d'une idéologie à laquelle il confère une autorité absolue et qui, par suite, devient la vérité officielle de l'État.
3. Pour répandre cette vérité officielle, l'État se réserve à son tour un double monopole, le monopole des moyens de force et celui des moyens de persuasion. L'ensemble des moyens de communication, radio, télévision, presse, est dirigé, commandé par l'État et ceux qui le représentent.
4. La plupart des activités économiques et professionnelles sont soumises à l'État et deviennent, d'une certaine façon, partie de l'État lui-même. Comme l'État est inséparable de son idéologie, la plupart des activités économiques et professionnelles sont colorées par la vérité officielle.
5. Tout étant désormais activité d'État et toute activité étant soumise à l'idéologie, une faute commise dans une activité économique ou professionnelle est simultanément une faute idéologique. D'où, au point d'arrivée, une politisation, une transfiguration idéologique de toutes les fautes possibles des individus et, en conclusion, une terreur à la fois policière et idéologique. (...) Le phénomène est parfait lorsque tous ces éléments sont réunis et pleinement accomplis. »

R. ARON, Démocratie et Totalitarisme, Folio Essais, Gallimard, 1965.

Doc. 7 : Les caractéristiques des totalitarismes.

<i>Principes</i>	<i>URSS</i>	<i>ITALIE</i>	<i>ALLEMAGNE</i>



Doc. 7 : les caractéristiques des totalitarismes (corrigé)

	<i>URSS</i>	<i>ITALIE</i>	<i>ALLEMAGNE</i>
Parti unique avec chef charismatique	En 1923, les Bolcheviks interdisent les autres partis politiques. En 1925, le Parti Communiste de l'Union Soviétique dirigé par <b>Staline</b> exerce tous les pouvoirs (politiques, économiques, ...)	En 1921, <b>Mussolini</b> crée le Parti National Fasciste.  En 1926, les « lois fascistissimes » interdisent les autres partis.	En 1920, <b>Hitler</b> fonde le Parti national socialiste (NSDAP). En 1933, il est nommé chancelier et instaure un régime à parti unique, le nazisme.
Idéologie unique	Idéologie qui oppose les bourgeois ou capitalistes au prolétariat (ouvriers). Les communistes appellent "lutte des classes" le combat des ouvriers pour la propriété des moyens de production. La révolution doit permettre au parti d'éliminer le pouvoir capitaliste en instaurant la "Dictature du Prolétariat". Durant cette période les hommes sont transformés jusqu'à "l'avènement d'un homme nouveau" exempt de toute cupidité et ne portant plus d'intérêt que pour la collectivité.	Pour Mussolini l'Etat totalitaire est fondé sur la puissance du collectif et la mystique du chef qui incarne la volonté de la masse. Pour le fasciste tout est dans l'Etat. Il y a une volonté de construire un empire digne de l'Empire romain antique. Le nouvel homme fasciste est l'héritier du Romain viril et conquérant.	Idéologie raciste qui voit dans le peuple allemand une « race supérieure ». L'Aryen a pour vocation de dominer le monde. L'Allemagne, pour cela, doit disposer d'un espace vital (lebensraum) et donc préparer la guerre et préserver sa pureté raciale de la contamination des races inférieures surtout des juifs. Pour cela, l'individu est subordonné à la communauté gouvernée par le « Führer », chef qui incarne à la fois le peuple et le parti.
Contrôle des moyens de communication	Tous les médias (radio, presse, livres, ...) sont mis au service du régime et de sa propagande. L'Etat contrôle les corps et les esprits en imposant le culte de la personnalité.  La censure fait taire toutes les oppositions.	Idem	Idem
Contrôle de l'activité économique	L'économie est plus ou moins contrôlée par l'Etat pour : *Relancer l'économie par de grands travaux : ponts, autoroutes, logements, réarmement. *Rechercher l'autarcie et atteindre le plein emploi à la fin des années 30. *Préparer la guerre. *Contrôler les secteurs stratégiques : sidérurgie, chimie, mécanique. * surveiller les corporations, outils de domination du patronat.		L'économie est totalement dirigée par l'Etat : *Premier plan 1928/1932 : Staline impose la planification autoritaire et centralisée de l'économie. Une administration, le Gosplan, met en place des plans quinquennaux. Collectivisation des terres .
Contrôle de la vie des individus	La société est surveillée par le parti (gestapo)  Les opposants sont déportés en camps de concentration. La jeunesse est embrigadée dans les jeunesses hitlériennes.  L'Etat remplace la famille dans l'éducation.	La société est surveillée par le parti (OVRA = police politique)  Les opposants sont déportés dans les îles Lipari. La jeunesse est embrigadée dans les jeunesses fascistes.  L'Etat remplace la famille dans l'éducation.	La société est surveillée par le parti (NKVD = police politique)  Les opposants sont déportés dans les goulags. La jeunesse est embrigadée dans les komsomols.  L'Etat remplace la famille dans l'éducation.