

<b>Discipline :</b> Géographie	<b>Classe :</b> 5°	<b>Cours :</b> 1
<b>Thème :</b> Diversité de l'Afrique		
<b>Chapitre :</b> L'Afrique dans le monde		
<b>Problématique :</b> Où se situe le continent africain ? Comment est-il relié aux autres continents ? Quelles sont ses particularités bioclimatiques ?		
<b>Documents :</b> 1) Planisphère vierge. 2) Photographies de paysages africains (livre p. 195) 3) Carte bioclimatique de l'Afrique.		
<b>Déroulement :</b> 1) Observation du planisphère. Quels sont les éléments de repérage? (tropic, équateur, cercles polaires). On écrit leurs noms. 2) Où est l'Afrique. Demander une situation par rapport aux repères géographiques différenciés. On colorie l'Afrique. 3) Ecriture de la première partie de la leçon. 4) Observation des photographies (p. 195). Constaté la diversité par une description des éléments paysagers. Faire remarquer le spectre des couleurs du jaune au vert. Quel élément l'explique ? (disponibilité hydrique). Faire le lien avec les diagrammes ombrothermiques liés à chaque photo. La pluviométrie détermine un gradient climatique. 5) Présentation carte bioclimatique. Faire le point sur l'échelle puis avec les éléments du I) (+ livre) compléter les données géographiques de la carte bioclimatique. 6) Collectivement on colorie les différents domaines bio-climatiques : rouge méditerranée; jaune désertique, vert pâle tropical humide; vert foncé équatorial forêt dense + hachure pour montagnes 7) Ecriture de la deuxième partie du cours.		
<b>Trace écrite :</b> I) Proximité et isolement de l'Afrique : L'Afrique est le second continent, par sa superficie, 30 180 000 km <sup>2</sup> . Il est à cheval sur l'équateur. Sa superficie est comprise pour 75 % entre les tropiques. Cette position en latitude, lui vaut d'avoir des climats plutôt chauds peu influencés par les rares montagnes. Le continent africain est séparé de l'Europe par le détroit de Gibraltar (14 km) et est relié à l'Asie par l'isthme de Suez. Sur la façade nord, la Méditerranée a joué un rôle de lien plus que d'obstacle avec l'Europe. Par contre sur ses autres façades les océans Atlantique et Indien ont longtemps formé des immensités inhospitalières. II) Une mosaïque de milieu plus ou moins hostiles : Le <u>domaine équatorial</u> se localise le long de l'équateur. Il se caractérise par une chaleur et une humidité présentes toute l'année. La forêt est dense, toujours verte. Elle est difficilement pénétrable. Le <u>domaine tropical humide</u> se situe entre les tropiques. Il se caractérise par l'alternance entre une saison humide longue et une saison sèche courte ce qui est favorable à l'agriculture. La végétation naturelle est composée de savane et de steppe boisée. Le <u>domaine tropical sec</u> connaît aussi l'alternance entre une saison sèche longue et une saison humide courte. Les conditions de vie y sont difficiles en raison de l'irrégularité des pluies. La végétation naturelle est composée de broussailles ou de steppes. Le domaine désertique se caractérise par un climat aride. Chaleur, manque d'eau, absence de végétation caractérisent ce paysage peu favorable au peuplement (sauf dans les oasis). Le <u>domaine méditerranéen</u> (Maghreb et Afrique du Sud). L'hiver doux est marqué par des pluies abondantes. L'été connaît une période de sécheresse. La végétation est composée de forêts, garrigues ou maquis.		
<b>Evaluation :</b>		

<b>Discipline :</b> Géographie	<b>Classe :</b> 5°	<b>Cours :</b> 2	<b>Nbre de séances :</b> 2
<b>Thème :</b> Diversité de l'Afrique			
<b>Chapitre :</b> Répartition de la population africaine			
<b>Problématique :</b> Quelle est la composition de la population africaine ? Comment est-elle répartie sur l'espace continental ?			
<b>Documents :</b> 1) carte des états africains 2) Carte des densités de population 3) Texte du livre p. 196 et cartes p. 197			
<b>Déroulement :</b> 1) Comment peut-on qualifier la population africaine ? Afrique noire <> blanche. Relever toutes les suggestions, ethniques, religieuses, ... 2) Sur la carte des états : trame verticale grise pour l'Afrique noire, horizontale = blanche, oblique = métisée, points pour Afrique du sud blanche; couleur marron pour les musulmans, bleue pour les chrétiens et les animistes. 3) Ecriture I) 4) Observation de la carte des densités : faire ressortir les contrastes du peuplement (littoraux, vallées des grands fleuves, lacs); on colorie l'échelle des densités = noir, bleu, rouge, jaune. On localise les grandes villes : Dar-es-Salam, Le Cap, Johannesburg, Kinshasa, Lagos, Abidjan, Dakar, Casablanca, Alger, Le Caire. On inscrit le Sahara, le Sahel, la forêt dense, Kalahari 5) Ecriture II) 6) Comment expliquer la répartition de la population? Faire remarquer que les vides correspondent aussi à des zones climatiques extrêmes : désert, forêt dense. Lecture A et B p. 196. Rôle de la colonisation et de l'esclavage dans la répartition => ponction de M de noirs, développement des interfaces maritimes (ports) 7) Ecriture III)			
<b>Trace écrite :</b> I) Une population très variée : L'Afrique a une population totale de 861 millions d'habitants. L'Afrique du Nord est peuplée de blancs musulmans qui parlent en majorité des langues arabes. Au sud du Sahara, l'Afrique noire est peuplée de noirs appartenant à diverses ethnies (Masaïs, Bantous, Bochimans, ...). Près du Sahara les populations sont musulmanes. Plus au sud, elles sont chrétiennes ou animistes. On trouve des minorités blanches et des métis en Afrique du sud et à l'est du continent.  II) Des peuplements inégaux : Le continent africain a une faible densité d'habitants, 26 hab/km <sup>2</sup> . La population se concentre sur les littoraux (Méditerranée, Golfe de Guinée, ...). C'est là que l'on trouve les grandes villes, qui sont aussi des ports. En dehors des littoraux, on constate de fortes densités de population dans les vallées des grands fleuves (Nil, Niger, Zaïre) et autour des Grands Lacs d'Afrique orientale dans les hautes terres. A ces zones fortement peuplées s'opposent des zones de faible densité. Ces zones correspondent aux climats arides ou semi-arides (désert du Sahara, Sahel) ou au climat équatorial (forêt dense).  III) Un peuplement fruit de la géographie et de l'histoire : La nature africaine est très difficile. Le désert et le Sahel avec la sécheresse et les famines ou encore les régions forestières insalubres favorables aux maladies (paludisme, maladie du sommeil), ne facilitent pas l'installation des hommes. La colonisation de l'Afrique par les européens au XIX <sup>ème</sup> siècle a favorisé le développement des littoraux. Les grands ports accueillent aujourd'hui la majorité de la population.			
<b>Evaluation :</b>			

<b>Discipline :</b> Géographie	<b>Classe :</b> 5°	<b>Cours :</b> 3	<b>Nbre de séances :</b> 2
<b>Thème :</b> Diversité de l'Afrique			
<b>Chapitre :</b> une Afrique des défis			
<b>Problématique :</b> Quels sont les principaux problèmes que l'Afrique doit régler pour atteindre un niveau de développement permettant aux populations de vivre correctement ?			
<b>Documents :</b> 1) Carte de l'Afrique en 1920 et texte 5 p. 197. 2) Photo 4 p. 199 : travail à la houe; photo 6 p. 203 : micro épicerie. 3) Tableau évolution des populations d'Europe et d'Afrique entre 1970 et 2003 + graphe vierge.			
<b>Déroulement :</b> 1) Observation de la carte de l'Afrique en 1920 = frontières actuelles sont un héritage du passé colonial, elles ne respectent pas les découpages ethniques. Lecture du texte 5. 2) Ecriture I) 3) Analyse de la photo 4 p. 199 => techniques de travail archaïques mais adaptées aux conditions locales = peu d'investissement nécessaires, main d'œuvre nombreuse. A l'opposé grandes exploitations mécanisées au main des européens comme les mines et gisements de pétrole. Photo 6 p. 203 => secteur informel. Système D permet de survivre mais pas le développement du pays. Afrique est pillée par les pays développés => pauvreté => mortalité, immigration. Ecriture II) 4) Construction du graphique : Evolution des populations d'Europe et d'Afrique entre 1970 et 2003. Synthèse des observations. Ecriture du III)			
<b>Trace écrite :</b> I) Vivre ensemble malgré les différences : Les frontières des 54 états africains ont été décidées à l'époque coloniale dans l'intérêt des puissances européennes. Depuis 40 ans ce découpage est la source de nombreux conflits entre pays ou entre <u>ethnies</u> (guerre au Rwanda, en Côte-d'Ivoire, au Soudan, ...). II) Des économies peu développées : L'Afrique est encore un continent à majorité rurale (60 % de la population). Deux sortes d'exploitations agricoles cohabitent. Autour de leur village, les paysans font pousser des cultures vivrières (manioc, mil, sorgho) avec des outils manuels (houe). Près du littoral, de vastes plantations appartenant souvent à des multinationales comme Michelin ou Nestlé, produisent de l'hévéa, du café, du cacao, des bananes et des oranges destinés à l' <u>exportation</u> . On trouve peu d'industries à l'exception de mines et gisements de pétrole. En ville, des petites usines produisent des vêtements et des produits alimentaires. La population a développé de nombreuses activités dites « informelles » (vente au détail, radio locale, récupération, ...). Depuis les années 80, les prix des matières premières exportées diminuent. Les états ne peuvent plus investir dans leur développement (écoles, routes, hôpitaux, ...) ni rembourser leurs dettes. III) Explosion démographique : La population a plus que doublé en 30 ans. Aujourd'hui elle augmente de 2,5 % par an. Ceci est dû à un fort <u>taux de natalité</u> (une femme a 5 enfants en moyenne) et à la baisse du <u>taux de mortalité</u> . Les femmes se marient jeunes et n'utilisent pas de moyen de contraception. De plus les enfants aident aux champs et s'occupent des parents quand ils sont âgés. Mais les guerres, le sida, les sécheresses sont responsables de nombreux décès. Cette forte croissance démographique handicape les Etats qui n'ont pas les moyens de nourrir, ni d'investir pour accueillir cette jeunesse, qui représente souvent près de 50 % de la population. Le chômage, la malnutrition, l'analphabétisme ou le manque de soins médicaux sont autant de problèmes qui se posent aux africains. Les jeunes quittent leurs villages pour les grandes villes ou pour les pays développés.			
<b>Evaluation :</b>			