

Discipline : Géographie	Classe : 5°	Cours : 09	Nbre de séances : 2												
Thème : L'Inde et la Chine															
Chapitre : I) Les géants démographiques															
Objectifs : 1) Savoir comment est répartie la population; 2) Connaitre les caractéristiques de l'évolution démographique; 3) Savoir construire un graphique; 4) Savoir ce qu'est une politique antinataliste.															
Problématique : Comment évolue et se répartit la population en Inde et en Chine ?															
Documents : 1) Fond de carte Asie de l'Inde à la Chine; 2) Chiffre des populations en 1950, 1980 et 200; 3) Texte : "les mesures antinatalistes en Chine", livre p. 250; 4) liste des villes de plus de 2 M d'habitants;															
<p>Déroulement : 1) Rappel de la leçon sur l'Asie et mise en évidence de l'importance du poids démographique de l'Inde et de la Chine.</p> <p>2) Afficher dans un tableau les chiffres de la population</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1950</th> <th>1980</th> <th>2003</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chine</td> <td>555</td> <td>1000</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td>Inde</td> <td>358</td> <td>680</td> <td>1100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Construction d'un graphique : abscisse 1950-2003= deux carreaux = 10 ans; ordonnée 300M-1300M = un carreau = 100M</p> <p>3) Ecriture de la trace écrite jusqu'à "par trois".</p> <p>4) Lecture du A) p. 250 du livre et du texte sur les mesures antinatalistes => politique de l'enfant unique. Faire remarquer que les politiques antinatalistes chinoises ont été plus contraignantes que la mise en place du planning familial en Inde. Le graphique montre un ralentissement plus net de la croissance démographique en Chine => effet des politiques antinatalistes et du développement économique (éducation et travail des femmes). Ecriture de la trace écrite jusqu'à "pratiques nuptiales"</p> <p>5) Sur le fond de carte : repérer l'Inde et la Chine et leurs capitales politiques (Delhi et Pékin); - les villes de plus de dix millions d'habitants : Chine : Shangai (12M), Inde : Delhi, Bombay (17,5M), Calcutta (14,3M) - Les villes de plus de cinq millions d'habitants : Chine : Pékin (9M), Hong Kong (8M), Chongqing , Tianjin(7M), Sheniang (6,5M), Guangzhou (Canton) (5M) Inde : Madras (6M), Bangalore, Hyderabad (5M), - Les villes de plus de deux millions d'habitants : Chine : Wuhan, Harbin (4,5M), Chengdu (3,3M), Dalian (3,2M), Nanjing, Hanzou, Xian, Zibo (3M), Changchun (2,7M), Qingdao, Jinan, Anshan (2,5M), Zhengzhou (2,1M) Inde : Ahmadabad (4,5M), Pune (3,7M), Surat (2,8M), Kanpur (2,6M), Lucknow (2,2M), Nagpur (2,1M).</p> <p>6) Compléter la trace écrite.</p>					1950	1980	2003	Chine	555	1000	1300	Inde	358	680	1100
	1950	1980	2003												
Chine	555	1000	1300												
Inde	358	680	1100												
<p>Trace écrite : L'Inde et la Chine ont une population qui représente plus de 35 % de la population mondiale. Dans la 2 ème moitié du XX ème siècle, leur population a été multipliée par trois. A partir de 1979, des mesures ont cherché à limiter les naissances.</p> <p>Les politiques antinatalistes veulent imposer l'enfant unique dans les familles. En Chine, elles ont été très dures et parfois inhumaines.</p> <p>Actuellement la croissance démographique se ralentit. La croissance économique et l'éducation et la travail des femmes changent les pratiques nuptiales.</p> <p>60 à 70 % des chinois et des indiens sont des ruraux mais un fort exode rural fait croitre les villes qui connaissent une forte croissance. Sur les 185 très grandes villes du monde (plus de 2 M d'habitants), 33 sont en Chine et en Inde. Les grands foyers de peuplement sont situés sur les littoraux et dans les grandes plaines fluviales (Ganges, Huang He, Chan Jiang). Ce sont des zones qui subissent la Mousson. On y cultive du riz et du blé.</p>															

Discipline : Géographie	Classe : 5°	Cours : 10	Nbre de séances : 3
Thème : L'Inde et la Chine			
Chapitre : II) Des pays en développement :			
Objectifs : 1) Connaitre les bases de l'activité économique de la majorité des indiens et chinois; 2) Comprendre quel modèle de développement est en train de faire changer ces pays et quelles inégalités il génère. 3) Construire une carte et sa légende.			
Problématique : Quel modèle de développement ont adopté l'Inde et la Chine ? Quelles en sont les conséquences pour ses pays et pour le reste de la planète ?			
Documents : 1) Fond de carte Asie de l'Inde à la Chine; 2) Texte : un village du Pendjab, livre p. 271; 3) Extraits émission "Un œil sur la planète" consacré à l'Inde : agriculture, recyclage, économie des hautes technologies.			
Déroulement : 1) Rappel leçon précédente => importance de l'agriculture dans la répartition des populations. Lecture du texte 4 p. 271 => à partir de 1966, Révolution verte a stimulé l'activité générale de L'Inde. Conditions <> en Chine (collectivisation jusqu'en 1976) et Inde (Révolution verte). On complète la carte avec les productions agricoles puis trace écrite jusqu'à "production". 2) Présentation de l'agriculture indienne au début du XXI ème siècle par un extrait du magazine télé "Un œil sur la planète" => agriculture moderne, persistance de petits paysans pratiquant la monoculture, problème écologique (OGM, pesticides) et sociaux (suicides, exode rural). Ecriture de la trace écrite jusqu'à "villes". 3) Présentation des nouveaux modèles économiques : extrait du magazine télé "Un œil sur la planète" => récupération = pauvres vivent dans des bidonvilles de petits métiers (chiffonniers). Mais beaucoup d'imagination et de recherche => fort potentiel de développement grâce à l'ouverture sur le monde. Ecriture trace écrite jusqu'à "européen". 4) On complète la carte avec les activités industrielles. 5) Extrait du magazine télé "Un œil sur la planète" => économie de la haute technologie, Bangalore. 6) Fin de la trace écrite.			
Trace écrite : L'agriculture est l'activité principale des chinois et des indiens (50 à 60% des actifs). A partir de 1966, la révolution verte (sélection des semences, irrigation, utilisation d'engrais et de pesticides) a permis à l'Inde d'éviter le retour des famines et a stimulé l'activité économique du pays. En Chine, le régime communiste de Mao Zedong a longtemps imposé une exploitation collective des terres peu motivante pour les paysans et peu productive. Depuis 1976, les terres ont été décollectivisées. Chaque famille possède des terres et peut vendre sa production. Mais il est encore difficile de vivre de l'agriculture. Beaucoup de paysans quittent la campagne. En Chine, chaque année 20M de ruraux s'installent dans des villes. Depuis 1980, l'Inde et la Chine ont ouvert leur économie au reste du monde. Les entreprises occidentales y ont trouvé une main d'œuvre bon marché et qualifiée. La Chine est devenue l'usine du monde. Une part toujours plus importante des produits manufacturés que nous consommons vient de Chine par exemple les vêtements. L'Inde grâce à la qualité de ses universités attire des entreprises de haute technologie (informatique, pharmacie, ...). Un ingénieur indien gagne 800 euros par mois soit 5 à 6 fois moins qu'un ingénieur européen. En 2004, avec une croissance économique forte (8 à 10 %), l'Inde et la Chine sont sur la voie du développement. Une classe moyenne relativement aisée compte 200 à 300 millions de personnes dans chaque pays. Pourtant des inégalités nouvelles apparaissent entre les individus (650 M de pauvres en Chine) et entre les régions (ville plus riche que les campagnes). Le réveil économique de ces pays perturbe l'économie de l'Occident (délocalisation, chômage, ...).			

Discipline : Géographie	Classe : 5°	Cours : 11	Nbre de séances : 1
Thème : L'Inde et la Chine			
Chapitre :			
Objectifs : Evaluation			
Déroulement : Neuf exercices différents fondés sur un texte, des photographies ou une carte. Il y a un exercice pour deux ou trois élèves. 1) Bangalore 2) Le travail des enfants en Inde 3) Mumbay 4) Chine : vieillissement de la population et situation des filles 5) Chalita Ram, paysan sans terre 6) Chine : étude d'un paysage rural 7) Activités et développement des régions chinoises 8) Chine : une famille paysanne 9) Inde : coupe schématique : Mousson et espaces régionaux.			