

Discipline : Histoire	Classe : 5°	Cours : 11	Nbre de séances : 1
Thème : La société médiévale			
Chapitre : I) Une société hiérarchisée :			
Objectifs : 1) distinguer les différents groupes sociaux; 2) savoir quel était leur rôle; 3) comprendre quelles relations entretenaient les hommes;			
Problématique : Quels groupes composent la société ? Quelles relations les unis ?			
Documents : 1) Enluminure extraite de l'ouvrage de Gilles de Rome <i>Le régime des princes</i> premier quart du XV ème siècle; 2) Transparent avec trace écrite : intro, ceux qui prient, ceux qui se battent et ceux qui travaillent, conclusion.			
<p>Déroulement : 1) Rappel => La dissolution de l'autorité royale depuis Charlemagne, aggravée par les dernières grandes invasions, accroît les pouvoirs régionaux des comtés. L'instauration de la dynastie des Capétiens, en 987, accélère le démantèlement du royaume et, à partir de 1030, le système féodal se met en place 5'.</p> <p>2) Description de l'enluminure : Q : combien de parties ? Comment dans les différentes parties peut on distinguer les groupes d'hommes ? [position sur la frise => domination; par les vêtements => long pour les clercs et les nobles; courts pour les marchands et paysans; par les activités => roi gouverne avec clergé et noblesse; marchands et paysans travaillent]; Que font les différents groupes ? [le roi siège => gouverne mais avec qui?; les marchands font du commerce => bateau, mulets; les paysans => décrire les activités]. On note les remarques au tableau 15'.</p> <p>3) On observe l'enluminure et le transparent avec les diverses parties de la trace écrite :</p> <p>a) Quel texte peut introduire le sujet de la leçon.</p> <p>b) On découpe et on colle le roi et le prince de la partie haute, ils forment le haut de la pyramide.</p> <p>c) Ecrire : a) <u>Ceux qui se battent</u> : coller le groupe de l'image et chercher et copier le commentaire qui le décrit le mieux.</p> <p>d) Ecrire : b) <u>Ceux qui prient</u> : coller le groupe de l'image et chercher et copier le commentaire qui le décrit le mieux.</p> <p>e) Ecrire : c) <u>Ceux qui travaillent</u> : coller le groupe de l'image et chercher et copier le commentaire qui le décrit le mieux.</p>			
<p>Trace écrite :</p> <p>La société médiévale se divise entre les "pauvres" (les désarmés, sans défense) et les "puissants" (ceux qui portent les armes). Elle s'articule autour de trois ordres :</p> <p style="text-align: center;">Image roi et son fils</p> <p>a) <u>Ceux qui se battent</u> : Le climat d'insécurité du Moyen-Age voit l'apparition de guerriers spécialistes du combat à cheval, les chevaliers. Ils sont au service d'un seigneur à qui ils ont prêté <u>hommage</u> en échange d'un domaine (<u>fief</u>). Ils assurent la défense du peuple et le maintien de la paix. Les seigneurs et les chevaliers forment la noblesse.</p> <p>b) <u>Ceux qui prient</u> : Les membres du clergé assurent les cérémonies religieuses et travaillent pour le salut des hommes (leur place au paradis).</p> <p>c) <u>Ceux qui travaillent</u> : Les hommes inutiles au combat, paysans et marchands, sont voués, par leur labeur, à nourrir et à entretenir les seigneurs et chevaliers chargés de les défendre ainsi que les membres du clergé.</p> <p>Cette société est donc fondée sur les liens personnels entre les hommes, un vassal se met au service de son seigneur. La grande majorité de la population est soumise à cette noblesse <u>féodale</u>.</p>			

Discipline : Histoire	Classe : 5°	Cours : 12	Nbre de séances : 1
Thème : La société médiévale			
Chapitre : II) Le monde rural : permanence de la servitude et progrès techniques			
Objectifs : 1) Connaitre l'organisation générale du monde rural; 2) Distinguer les différents statuts personnels des paysans; 3) Savoir par quels progrès et comment se fait l'évolution du monde rural			
Problématique : Quel est le statut personnel des paysans ? Quelles transformations subissent les campagnes du X° au XIV° siècle ?			
Documents : 1) Dessin reconstitution d'une seigneurie; 2) Partie d'une enluminure extraite de l'ouvrage de Gilles de Rome <i>Le régime des princes</i> premier quart du XV ème siècle; 3) Texte extrait du censier du domaine de Manise (Ardennes), fin du XI° siècle, p. 92;			
Déroulement : 1) Observation du dessin de la seigneurie : Q : Quelle est l'élément central de la seigneurie ? Pourquoi ? [Château, défense des paysans et pouvoir du seigneur]; Comment sont partagés les terres ? [Seigneur = réserve et paysans = tenures]. Lecture de la leçon A) p. 92. 8' 2) Collage enluminure représentant un paysage rural en position centrale à droite sur la feuille. Ecriture du commentaire 1 en intro. 10' 3) Lecture du texte extrait du censier du domaine de Manise (Ardennes), fin du XI° siècle, p. 92; Q : Est-ce que le tenancier paye de l'argent en échange de sa tenure ? Que doit-il donné ? [du travail = corvées] Où doit-il travailler ? [sur la réserve du seigneur]. Ecriture commentaire 2 à gauche du dessin . 8' 4) Lecture C) p. 92, vilains et serfs. Q : Est-ce que tous les paysans sont égaux ? Qu'est-ce qui les différencie ? [liberté : serfs sont propriété du seigneur (mariage, déplacement, ...)]. Ecriture commentaire 3 à la suite du 2. 5' 5) Observation du dessin de la seigneurie : Q : Quels sont les instruments du seigneur utilisés par les paysans ? [four banal, moulin, pressoir, ...dont l'utilisation payante, les banalités, est obligatoire]. Sur enluminure on désigne le chateau et le moulin banal. Ecriture commentaire 4 en haut. 10' 6) Observation de l'enluminure : description des activités => idée de prospérité, population passe de 42 M en 1000 à 75 M en 1348. Evolution due aux progrès techniques (fer, connaissance agricole = atténuation de la jachère) observation et désignation de : charrue et collier d'épaule. Ecriture commentaire 5. 10'			
Trace écrite : <u>Commentaire 1 :</u> Le monde rural s'organise autour d'un seigneur et de son chateau. Le territoire de la seigneurie comprend : la réserve qui est un domaine que le seigneur garde pour lui; les tenures qui sont des terres que le seigneur accorde aux paysans;			
<u>Commentaire 2 :</u> La réserve du seigneur est cultivée par les paysans pendant leurs corvées.			
<u>Commentaire 3 :</u> Parmi les paysans, il y a les vilains qui sont des hommes libres et les serfs qui appartiennent à un maitre.			
<u>Commentaire 4 :</u> Les paysans sont obligés d'utiliser le four, le moulin ou le pressoir appartenant au seigneur. Pour cela il payent des taxes, les banalités, qui s'ajoutent à l'impôt principal qui est la taille seigneuriale.			
<u>Commentaire 5 :</u> Vers 1150, des progrès techniques comme l'invention de la charrue permettent de faire des meilleures récoltes. La population augmente. On <u>défriche</u> les forêts et on crée de nouveaux villages (St Clément). Les seigneurs pour attirer les paysans dans leurs forêts renonce au servage qui disparaît peu à peu.			

Discipline : Histoire	Classe : 5°	Cours : 13	Nbre de séances : 1
Thème : La société médiévale			
Chapitre : III) La ville espace de liberté et d'essor économique :			
Objectifs : 1) Connaitre les fonctions de la ville dans la société médiévale ?; 2) Etudier un cas de création de ville (Bruges); 3) Analyser une enluminure et tirer des informations de sa présentation.			
Problématique : Comment naissent et s'organisent les villes ? Quelle place ont-elles dans la vie politique et économique du pays ?			
Documents : Fiche atelier : La ville au Moyen-Age.			
Déroulement : Atelier recherche sur le site de la BNF (Bibliothèque Nationale de France). Les élèves disposent d'une fiche démarche qu'ils doivent suivre.			
Trace écrite : Fiche atelier : la ville au Moyen-Age			
Evaluation :			