

Discipline : Histoire	Classe : Tle STG	Cours : 1	Nbre de séances : 2
Thème : Décolonisation et construction de nouveaux états			
Chapitre : I) <u>Les voies de la décolonisation :</u>			
Notions : Impérialisme; anticolonialisme; décolonisation			
Problématique : Quelles évolutions préparent les colonies à leur émancipation ?			
Documents : 1) Fonds de carte des empires coloniaux en 1914; 2) Texte de L. Blum, 1927; 3) Photographies de Gandhi en 1895 et 1929; 4) Texte « Propos de Roosevelt à son fils », 22 janvier 1943;			
Déroulement :			
1) Travail de préparation : compléter le fonds de carte des empires coloniaux. Analyse de la carte : en 1914, qui sont les colonisateurs et les colonisés ? Prise en note de l'introduction de la leçon, écriture du titre I) et de la problématique.			
2) Définition : colonialisme : doctrine qui justifie et prône la colonisation. Elle insiste sur les avantages que peut en tirer la métropole ou ses colons et met en avant les bienfaits que les colonisés sont censés en retirer.			
3) Lecture du doc. 1 : De quoi discute la Chambre des députés ? Quelle est la position des socialistes ? => [1936, projet Blum-Violette avorté de donner l'égalité politique aux musulmans d'Algérie]. Prise de notes jusqu'à colonisés.			
4) Observation des photographies de Gandhi et de sa vie : comment les deux photographies rendent-elles compte de l'évolution spirituelle et politique de Gandhi ? [se défait des influences européennes en renonçant au mode de vie (habit, nourriture, ...) => revendication de son indianité] L'entre-deux guerre est une période de rupture pour les élites indigènes souvent éduquées en Europe. Prise note fin du 1			
5) Définition anticolonialisme : système ou doctrine opposée à la colonisation et à ses justifications			
6) Rappel des grandes puissances coloniales : comment subissent-elles la IIGM ? [défaite ou besoin d'alliés => recours à leurs colonies et à l'URSS et EU] Prise de note 2. jusqu'à affaires.			
7) Lecture du texte d'Elliot Roosevelt : Quel est le sujet de la discussion ? Que veut de Gaulle ? Roosevelt est-il d'accord ? Quelles considérations interviennent dans son argumentation ? Comment peut-on expliquer cette attitude du président américain ?			
8) Interrogation en rappelant le cours sur la Guerre Froide et la notion d'impérialisme : quelle est la position de l'URSS face à la colonisation ?			
9) Prise de note de la fin du 2.			

Discipline : Histoire	Classe : Tle STG	Cours : 1	Nbre de séances : 2
<p>Trace écrite :</p> <p>Construits au XIX ème siècle en fonction des intérêts économiques et stratégiques des puissances européennes, les empires coloniaux sont à leur apogée entre les deux guerres mondiales. La Seconde Guerre mondiale marque pourtant le début de l'émancipation des peuples soumis. La décolonisation se fait alors selon des modalités très diverses.</p> <p><u>D) Les origines de la décolonisation :</u></p> <p>Problématique : Quelles évolutions préparent les colonies à leur émancipation ?</p> <p>1. Les contestations du système colonial :</p> <p>La contestation du colonialisme prend corps au sein même des sociétés européennes. Certaines personnalités, des églises et les partis de gauche veulent donner plus de libertés ou même l'indépendance aux peuples colonisés (voir doc. 1).</p> <p>Mais l'anticolonialisme se développe surtout parmi la nouvelle élite indigène qui a été formé dans les écoles et universités européennes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - en Inde, Gandhi mène une opposition non-violente, fondée sur la désobéissance civique et le boycott des produits anglais. Il accompagne l'action du parti du Congrès qui conteste la domination anglaise; - en Indochine, Ho Chi Minh fonde le Parti Communiste Indochinois en 1930 et la Ligue pour l'Indépendance du Vietnam en 1941; - en Afrique du Nord de nombreux mouvements, divisés, existent comme le Néo-Destour tunisien ou l'Etoile Nord-africaine de Messali Hadj qui devient le Parti Populaire Algérien en 1937; - au Moyen Orient, le mouvement sioniste revendiquant un état juif rencontre les revendications nationalistes arabes; - en Afrique noire, les mouvements indépendantistes sont peu importants. <p>2. Un contexte géopolitique international défavorable aux puissances coloniales :</p> <p>La II G.M. a affaibli les empires coloniaux. En Asie, le Japon a présenté son occupation comme une revanche des peuples de couleurs sur les Blancs.</p> <p>Durant le conflit, le R-U et la France ont cherché l'appui de leurs colonies. Pour rallier l'Afrique Noire à la France Libre, De Gaulle, dans son discours de Brazzaville, en 1944 annonce une participation des colonies à la marche de leurs affaires.</p> <p>La France, le R-U, les Pays-Bas, la Belgique n'ont gagné la guerre que grâce aux Etats-Unis et à l'URSS, les deux grandes puissances, qui sont hostiles au colonialisme. L'URSS parce qu'elle est hostile à l'impérialisme. Les EU parce qu'ils ont été la première colonie de l'histoire à avoir conquis leur indépendance, mais aussi par peur d'une propagation du communisme. Ils soutiennent les mouvements d'émancipation pour ne pas les laisser devenir communistes.</p> <p>En 1941, avec la Charte de l'Atlantique, Roosevelt et Churchill avaient énoncé le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. Ce principe est repris dans la Charte des Nations Unies en 1945, puis par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme en 1948. L'ONU devient la tribune internationale de soutien à la décolonisation. A partir de 1945, les colonies réclament donc cette émancipation qu'on leur a laissé entrevoir.</p>			

Discipline : Histoire	Classe : Tle STG	Cours : 2	Nbre de séances : 2
Thème : Décolonisation et construction de nouveaux états			
Chapitre : <u>II) Les décolonisations de l'Asie et de l'Afrique : entre affrontements et négociations :</u>			
Notions : Impérialisme; anticolonialisme; décolonisation			
Problématique : Suivant quels processus se déroule la décolonisation en Asie et en Afrique ?			
Documents : 1) Discours du Premier ministre Attlee aux Communes, 1947; 2) Discours de P. Mendès France à la chambre des députés, 1950;			
Déroulement :			
1) La classe dispose du cours, on en fait une lecture commentée collective.			
2) Etude des deux documents dans l'esprit de l'épreuve du bac.			
Discours du Premier ministre Attlee aux Communes, 20 février 1947.			
a) Quel processus ont mis en œuvre les britanniques depuis 1919 ?			
b) Que recouvre concrètement le terme de self-gouvernement ?			
c) A quoi aboutit le processus décrit par Attlee ? A quelle date ?			
d) Quel dispositif permet au R.U. de ne pas complètement rompre ses relations avec l'Inde ?			
Déclaration de Pierre Mendès France à l'Assemblée Nationale après le revers militaire de Cao Bang (1950).			
a) Que décrit exactement le premier paragraphe du document ?			
b) Pour conserver l'Indochine par la force que faut-il selon P. Mendès France ?			
c) La France a-t-elle les moyens d'une telle politique ? Pourquoi ?			
d) Quelle est l'autre démarche possible ? Quels en sont les principaux inconvénients pour la France ?			
e) De quelles erreurs impardonnables parle P. Mendès France ?			
3) On colle les documents et on répond aux questions à la suite => Les deux documents illustrent les deux voies de la décolonisation : la négociation et la guerre.			

<i>Discipline</i> : Histoire	<i>Classe</i> : Tle STG	<i>Cours</i> : 2	<i>Nbre de séances</i> : 2
Trace écrite :			
II) Les décolonisations de l'Asie et de l'Afrique : entre affrontements et négociations :			
La décolonisation se fait selon deux modes, par la négociation entre colonisateurs et colonisés ou par des guerres de libération.			
Suivant quels processus se déroule la décolonisation en Asie et en Afrique ?			
1. Les indépendances plus ou moins négociées :			
Après la II GM, les états européens, qui ont reçu l'aide de leurs colonies pour vaincre le nazisme, doivent répondre aux aspirations à l'indépendance des partis politiques indépendantistes. Ils mettent en place des formes d'associations entre les colonies et les métropoles.			
Dans un premier temps, la France et l'Angleterre organisent des gouvernements locaux autonomes dans leurs colonies où des assemblées sont élues au suffrage universel. Par la suite, les colonies choisissent l'indépendance totale.			
Le R.U. reconnaît en 1947 l'indépendance de l'Inde et du Pakistan tout en renforçant le Commonwealth, association des pays de l'ancien Empire britannique. Le but des britanniques est de constituer une zone dans laquelle ils conservent une certaine influence et des intérêts.			
En 1946, la France cherche à retarder l'indépendance de ses colonies. Mais les mouvements indépendantistes comme le parti de l'Istiqlal, au Maroc, fondé en 1944 par le sultan Mohammed V, s'opposent à la domination française par des grèves et des actions terroristes. Leurs fondateurs sont emprisonnés ou exilés.			
En 1954, le gouvernement de Pierre Mendès France engage des négociations avec les nationalistes marocains. Elles aboutissent à l'indépendance du Maroc, le 2 mars 1956. En 1954, le gouvernement Mendès-France accorde l'autonomie interne à la Tunisie qui proclame son indépendance le 20 mars 1956.			
L'Afrique noire accède à l'indépendance de façon pacifique et progressive dans les années soixante.			
2. L'émancipation des peuples colonisés par la guerre :			
Les guerres de libération ont été peu nombreuses mais elles se sont inscrites dans le contexte de la Guerre froide et ont marqué l'histoire des pays concernés. Plusieurs facteurs les expliquent : les milieux coloniaux (colons, fonctionnaires, militaires) ont fait preuve d'intransigeance vis-à-vis des colonies; des considérations de prestige ont rejeté toute idée de capitulation ou les politiques d'abandon préjudiciable au reste de l'empire; les empires ont sous-estimé les capacités d'un adversaire qui souvent est communiste (alignement sur la politique du <i>containment</i> des EU).			
La Guerre d'Indochine s'est déroulée de <u>1946</u> à <u>1954</u> en <u>Indochine française</u> , et a opposé l'armée française, soutenu par les <u>États-Unis</u> , aux forces du <u>Viêt Minh</u> (Front de l'indépendance du <u>Vietnam</u>) nationaliste et communiste, soutenu par la <u>Chine</u> et l'URSS. Elle s'est conclue par la victoire du Viêt Minh, sous la conduite d' <u>Hồ Chí Minh</u> . la fin de cette guerre coïncide avec le début de la Guerre d'Algérie , (1954-1962) qui durera huit ans elle aussi, et qui a peut-être été encouragée par cette première défaite coloniale de la France.			
Deux autres Etats ont conquis leur indépendance par les armes : le Kenya en Afrique de l'est, et l'Indonésie en Asie du sud-est mais les combats y ont été beaucoup moins meurtriers qu'en Indochine.			
En 1952, au Kenya, la rébellion de la tribu des Mau-Mau cherche à reprendre aux colons britanniques les meilleures terres que les anglais ont accaparées. Ceux-ci répondent aux attaques des rebelles par des campagnes de pacification ! Une négociation avec le chef de la rébellion, Jomo Kenyatta, arrête la tuerie en 1954, mais le Kenya n'obtient son indépendance qu'en 1963 !			
En Indonésie, Ahmed Soekarno (1901-1970), leader du Parti National Indonésien proclame l'indépendance le 17 août 1945. Mais les Pays-Bas veulent reprendre le contrôle des Indes Néerlandaises. Entre 1947 et 1948 des affrontements ont lieu. En 1949, les Pays-Bas reconnaissent la création des Etats-Unis d'Indonésie dans le cadre de l'Union néerlandaise. Mais Soekarno impose un Etat centralisé et unitaire. En 1956, l'Union néerlandaise est dissoute et en 1957, les derniers ressortissants néerlandais sont expulsés et leurs biens confisqués.			
La Guerre d'Algérie est le dernier grand conflit de libération d'un peuple colonisé (voir sujet d'étude).			

Discipline : Histoire	Classe : Tle STG	Cours : 3	Nbre de séances : 2
Thème : Décolonisation et construction de nouveaux états			
Chapitre : <u>III) La construction des nouveaux états :</u>			
Notions : Tiers monde; Non alignement;			
Problématique : Quelles voies empruntent les nouveaux états pour se développer ? Quels régimes politiques adoptent-ils ?			
Documents : 1) Discours de Nasser, 26 juillet 1956; 2) Caricature de Behrendt sur la décolonisation en Afrique (1960);			
Déroulement :			
1) La classe dispose du cours, on en fait une lecture commentée collective.			
2) Etude des deux documents dans l'esprit de l'épreuve du bac.			
Discours de Gamal Abdel Nasser, 26 juillet 1956.			
a) En quelle année a eu lieu la révolution qui a amené Nasser au Pouvoir en Egypte ?			
b) A qui profitent les bénéfices du canal de Suez jusqu'en 1956 ?			
c) Quel est l'objectif de Nasser ? Comment justifie-t-il sa décision ?			
d) De quel système de pensée politique se rapproche le ton et les idées du discours ?			
Caricature de Behrendt sur la décolonisation (1960).			
a) Présentez le document, son auteur, son sujet en le resituant dans son contexte historique ?			
b) Quel est le sens du premier dessin ?			
c) Quel est le sens du second dessin ?			
d) Commentez le sens global de la caricature en faisant référence au cours ?			

Discipline : Histoire	Classe : Tle STG	Cours : 3	Nbre de séances : 2
------------------------------	-------------------------	------------------	----------------------------

Trace écrite : III) La construction des nouveaux états :

1) L'impératif du développement :

Le premier défi des jeunes Etats fût celui du développement économique et du progrès social. Deux voies sont alors explorées.

a) Entre 1950 et 1980, la majorité des États veulent s'émanciper de la tutelle économique des anciens pays colonisateurs et s'engagent dans des formes d'organisation socialiste plus ou moins adaptées aux réalités locales. Cette voie repose sur trois principes :

- l'industrialisation par la création d'une industrie lourde nationale (sidérurgie, pétrochimie) comme en Algérie;
- l'utilisation des matières premières par les industries nationales plutôt que leur exportation;
- l'autarcie par la réduction au minimum des relations économiques avec les pays riches.

Un vaste effort est déployé en faveur de l'enseignement et pour l'amélioration de la situation sanitaire. Ce modèle, qui ne répond pas aux besoins des populations, entre définitivement en crise avec l'effondrement de l'URSS et du bloc communiste en 1991.

b) Certains pays comme la Côte d'Ivoire maintiennent des relations fortes avec les pays riches vers lesquels ils exportent leurs productions agricoles (café, cacao, coton, ...) ou minières (phosphates, diamants, ...). Ils sont alors dépendants des cours des matières premières qui sont fixés par les bourses occidentales. A chaque chute des cours, leurs recettes liées aux exportations diminuent et ils doivent s'endetter pour faire face à leurs obligations.

c) Le bilan est très contrasté. La conquête de l'indépendance économique a été difficile ou impossible pour certains pays. À partir des années 1990, sous la pression des organismes internationaux (FMI, Banque mondiale) des politiques d'inspiration libérale ont été mises en œuvre. Elles ont conduit à réduire le nombre de fonctionnaires, à réduire les dépenses sociales, à privatiser les entreprises nationales créées après les indépendances et à ouvrir les marchés nationaux aux capitaux internationaux.

Des résultats encourageants ont été obtenus dans les pays où les Etats ont encadré cette libéralisation. Les économies nationales ont réussi à assurer les besoins primaires des populations et ont pu dégager les ressources nécessaires à leur modernisation comme en Inde. Mais à une Asie dont la croissance se confirme s'oppose une grande partie de l'Afrique où la crise économique persiste depuis les années 1980, aggravée par l'explosion démographique, la propagation de graves endémies (sida) et l'instabilité politique.

2) De l'émancipation à la construction des Etats-Nations : la question du devenir politique :

Au début de leur indépendance, la plupart des États ressentent la nécessité de mobiliser tous les citoyens autour d'un projet national. Projet qui justifie parfois l'instauration de régimes à parti unique autour de chefs charismatiques, pères de la nation, porteurs d'un message progressiste et anti-impérialiste comme Nehru en Inde, Bourguiba en Tunisie ou Boumediene en Algérie.

Ce projet se construit d'abord contre la logique de la guerre froide. En 1955, à Bandung (Indonésie), vingt-neuf pays d'Afrique et d'Asie affirment leur volonté d'indépendance et leur non-alignement sur les puissances mondiales. C'est une alternative à la bipolarisation du monde. Le Tiers-Monde prend forme.

Non-alignement : *volonté des pays du Tiers-Monde de rester en dehors de la guerre froide.*

Tiers-Monde : *Alfred Sauvy crée ce terme en 1952. Il a une double signification : géopolitique (un ensemble distinct des pays occidentaux et des pays communistes) et socio-économique (les pays pauvres en recherche de développement).*

Pourtant très vite des régimes autoritaires prennent place dans la plupart des nouveaux états sous des formes institutionnelles très diverses (monarchies, dictatures militaires, républiques communistes, ...). Le coup d'état est un mode de changement de régime fréquent. Depuis 1952, il y en a eu 73 en Afrique.

On a toutefois des exceptions remarquables. Le Sénégal n'a jamais connu de coup d'état et l'Inde est la plus grande démocratie du monde avec plus de 600 M d'électeurs.

Doc. 1 : Les socialistes et les colonies.

« En ce qui nous concerne, ce n'est pas dans le sens d'une représentation plus large des Indigènes au Parlement français que nous voudrions qu'évoluât cette question. Je le dis, sinon comme une opinion de parti, du moins comme une opinion partagée par la plupart de mes camarades : nous désirerions que la législation coloniale s'acheminât de plus en plus vers l'indépendance, vers le self-government comme les dominions »

Léon Blum, Chambre des députés, 22 juillet 1927

Doc. 2 : Gandhi

Gandhi en Afrique du Sud en 1895



Gandhi et Nehru en 1929



doc. 3 : Propos de Roosevelt à son fils (22 janvier 1943)

« E. R. : Il [de Gaulle] a parlé aussi des colonies françaises, n'est-ce pas ? dis-je...

F.D. R. : C'est exact, il m'a laissé entendre tout à fait clairement qu'il compte voir les Alliés remettre sous le contrôle de la France toutes les colonies aussitôt après leur libération. Or, vois-tu, ..., je ne suis pas sûr du tout, en mon for intérieur, que nous devrions bien, en général, jamais rendre ces colonies à la France sans avoir obtenu au préalable une sorte de garantie d'engagement pour chaque colonie en particulier, précisant ce qu'elle compterait faire au sujet de l'administration de chacune d'elles.

E. R. : Vraiment, papa, il y a là quelque chose que je ne comprends pas très bien. Je sais que la question des colonies est importante, mais après tout elles appartiennent à la France. Comment pouvons-nous, nous autres, parler de ne pas lui rendre ?

Il me regarda et dit:

F.D. R. : Qu'est-ce à dire qu'elles appartiennent à la France ? En vertu de quoi le Maroc, peuplé de Marocains, appartient-il à la France ? Ou bien encore considérons l'Indochine. Cette colonie est maintenant au pouvoir du Japon. Pourquoi le Japon était-il si sûr de conquérir ce pays ? Les indigènes y étaient si opprimés qu'ils se disaient: "Tout vaut mieux que de vivre sous le régime colonial français." Un pays peut-il appartenir à la France ? En vertu de quelle logique, de quelle coutume et de quelle loi historique ?

E. R. : Oui, mais...

....

F.D. R. : Encore un mot, Elliott, et ensuite je te mettrai à la porte. Je suis fatigué. Voici: quand nous aurons gagné la guerre, je travaillerai de toutes mes forces pour que les États-Unis ne soient amenés à accepter aucun plan susceptible de favoriser les ambitions impérialistes de la France, ou d'aider, d'encourager les ambitions de l'Empire anglais. »

Tiré de Elliot Roosevelt, "Mon père m'a dit " , trad. fr., Paris, Flammarion, 1947, pp. 144-145

Doc. 4 : Discours du Premier ministre Attlee aux Communes, 20 février 1947.

« Depuis longtemps, la politique des gouvernements britanniques successifs a été de travailler à la réalisation du self-government dans l'Inde. En fonction de cette politique, une responsabilité croissante a été dévolue aux Indiens et, aujourd'hui, l'administration civile et les forces armées indiennes sont dans une large mesure aux mains de fonctionnaires et d'officiers indiens. En matière constitutionnelle, les lois de 1919 et 1935 votées par le Parlement britannique représentent un substantiel transfert de pouvoir politique. En 1940, le gouvernement de coalition reconnu que les Indiens devaient se donner eux-mêmes une nouvelle Constitution pour une Inde pleinement autonome et, par l'offre de 1942, il les invita à établir une Assemblée constituante dans ce but aussitôt que la guerre serait terminée. »

Extrait de Jacques Dalloz, "Textes sur la décolonisation", PUF, Paris, 1989

Doc. 5 : Déclaration de Pierre Mendès France à l'Assemblée Nationale après le revers militaire de Cao Bang (1950).

« Il faut en finir avec des méthodes qui ne relèvent ni de la puissance, ni de l'habileté, ni de la force, ni de la politique, avec une action constamment velléitaire, équivoque, hésitante, et dont la faillite était éclatante, longtemps avant les difficultés militaires de ces derniers jours.

En vérité, il faut choisir entre deux solutions également difficiles mais qui sont les seules vraiment qu'on puisse défendre à cette tribune sans mentir...

La première consiste à réaliser nos objectifs en Indochine par le moyen de la force militaire. Si nous la choisissons, évitons enfin les illusions et les mensonges pieux. Il nous faut pour obtenir rapidement des succès militaires décisifs, trois fois plus d'effectifs et trois fois plus de crédits ; et il nous les faut très vite...

L'autre solution consiste à rechercher un accord politique, un accord évidemment avec ceux qui nous combattent. Sans doute, ne sera-ce pas facile... Un accord, cela signifie des concessions, de larges concessions, sans aucun doute plus importantes que celles qui auraient été suffisantes naguère. Et l'écart qui séparera les pertes maintenant inéluctables et celles qui auraient suffi voici trois ou quatre ans mesurera le prix que nous payerons pour nos erreurs impardonnables... »

Journal Officiel, 1950

Doc. 6 : La nationalisation du canal de Suez

Dans ce discours du 26 juillet 1956, le président de l'Égypte Gamal Abdel Nasser annonce son intention de nationaliser le Canal de Suez afin d'aider à financer la construction du barrage d'Assouan, sur le Nil. Cette volonté provoque, en octobre 1956, la crise de Suez qui impliquera la France, le Royaume-Uni, mais aussi l'URSS et les États-Unis.

« Citoyens,

En ce jour, nous accueillons la cinquième année de la Révolution. Nous avons passé quatre ans dans la lutte. Nous avons lutté pour nous débarrasser des traces du passé, de l'impérialisme et du despotisme; des traces de l'occupation étrangère et du despotisme intérieur.

[...]

La pauvreté n'est pas une honte, mais c'est l'exploitation des peuples qui l'est.

Nous reprendrons tous nos droits, car tous ces fonds sont les nôtres, et ce canal est la propriété de l'Égypte. La Compagnie est une société anonyme égyptienne, et le canal a été creusé par 120.000 Égyptiens, qui ont trouvé la mort durant l'exécution des travaux. La Société du Canal de Suez à Paris ne cache qu'une pure exploitation. Eugène Black est venu en Égypte dans le même but que de Lesseps. Nous construirons le Haut-Barrage et nous obtiendrons tous les droits que nous avons perdus. Nous maintenons nos aspirations et nos désirs. Les 35 millions de livres que la Compagnie encaisse, nous les prendrons, nous, pour l'intérêt de l'Égypte.*

Je vous le dis donc aujourd'hui, mes chers citoyens, qu'en construisant le Haut-Barrage, nous construirons une forteresse d'honneur et de gloire et nous démolissons l'humilité. Nous déclarons que l'Égypte en entier est un seul front, uni, et un bloc national inséparable. L'Égypte en entier luttera jusqu'à la dernière goutte de son sang, pour la construction du pays. Nous ne donnerons pas l'occasion aux pays d'occupation de pouvoir exécuter leurs plans, et nous construirons avec nos propres bras, nous construirons une Égypte forte, et c'est pourquoi j'assigne aujourd'hui l'accord du gouvernement sur l'étatisation de la Compagnie du Canal.

[...]

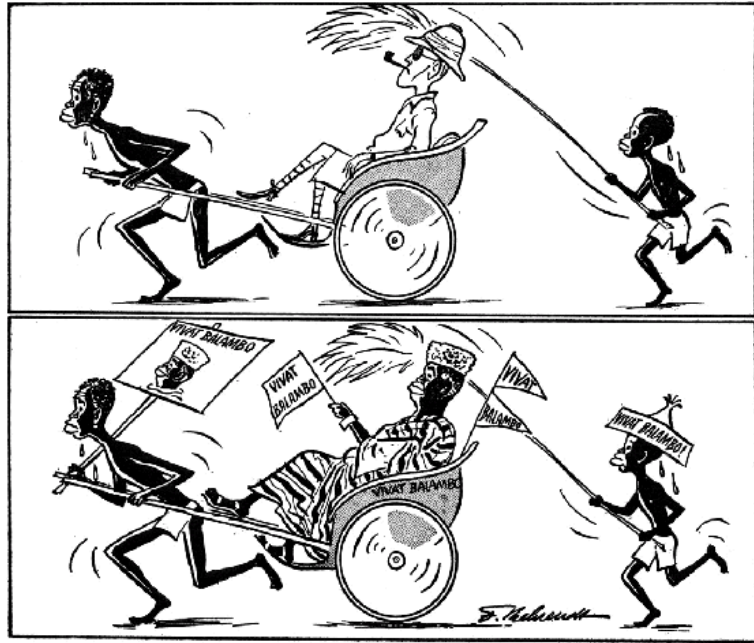
Je n'ai trouvé, de la part de ces États, aucune volonté de coopération technique pour industrialiser le pays. »

** Directeur de la BIRD (Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement)*

(Texte français d'après le Journal d'Égypte, 27-7-1956)

Doc. 7 : Caricature de Behrendt sur la décolonisation en Afrique (janvier 1960)

Légende : « Nouvelles gens »



Januar 1960 Neue Leute